

Департамент образования города Москвы  
Северо-Западное окружное управление образования  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1538»



«Утверждаю»:

Директор

Н.Б.Мухина

«22» мая 2014 г.

«Рассмотрено»

Педагогическим советом

Протокол № от 15 мая 2014 г.

**Концепция  
программы  
«Образовательный комплекс №1538  
- центр  
воспитания в социальной среде»  
на ступени дошкольного и основного  
общего образования ФГОС ООО  
на 2014-2019 гг.**

г.Москва 2014г.

## Содержание:

### Концептуальная

#### основа программы.

- I раздел:** Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования **Стр.10**
- II раздел:** Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования **Стр.16**
- III раздел:** Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования **Стр.18**
- IV раздел:** Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования **Стр.24**
- V раздел:** Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования **Стр.27**
- VI раздел:** Совместная деятельность семьи и гимназии в условиях образовательного комплекса. Программа «Семья и школа». **Стр.52**
- VII раздел:** Социальное проектирование как ведущая форма социализации воспитанников и обучающихся. Программа развития добровольческого движения гимназии **Стр.56**
- VIII раздел:** Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования **Стр.57**
- IX раздел:** Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся **Стр.60**

**Х** Планируемые результаты программы воспитания и **Стр. 65**  
**раздел:** социализации обучающихся на ступени основного  
общего образования

**ХІ** Методика и инструментарий мониторинга **Стр. 80**  
**раздел:** воспитания и социализации обучающихся

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Образовательный комплекс №1538 - центр воспитания в социальной среде» на ступени дошкольного и основного общего образования ФГОС ООО на 2014-2019 гг.
<b>Разработчик программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ «Гимназия №1538» Галкина И.М.
<b>Соработчики программы</b>	и.о. заместителя директора по дошкольному образованию ГБОУ «Гимназия №1538» Бреева М.Н.
<b>Нормативно-правовая база программы</b>	«Закон об образовании РФ»; Концепция развития воспитания в системе образования г.Москвы; Государственная программа города Москвы (2012-2016г.г.); Международная конвенция «О правах ребенка»; «Всеобщая декларация прав человека»; Гражданский кодекс РФ,; «Основы законодательства РФ о культуре»; Программа «Развитие образования г.Москвы» («Столичное образование»); Государственная программа развития добровольчества (разработана в соответствии с посланиями Президента России Федеральному Собранию); Федеральный закон «О поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
<b>Кадровое обеспечение</b>	Заместители директора по УР, ДОУ, ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, психологическая служба образовательного комплекса №1538, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учащиеся, воспитанники, родители.
<b>Партнёры программы</b>	Северо-Западное окружное управление образования, Управа Митино, Молодёжный совет района.
<b>Сроки реализации</b>	2014-2019 гг.

## **Концептуальная основа программы.**

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования ГБОУ «Гимназия №1538» Северо-Западного окружного Управления образования (далее Программа) лежит «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ФГОС второго поколения (авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков). Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Вышеперечисленные юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития гимназии – совершенствование развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя;

самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного

выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

- **Первый раздел** – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования.
- **Второй раздел** – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования.
- **В третьем разделе** – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно - деятельностный, развивающий).
- **В четвертом разделе** – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.
- **Пятый раздел** – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.
- **Шестой раздел** – Совместная деятельность гимназии (образовательного комплекса), семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного комплекса, семьи и общественности,

особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

- **В седьмом разделе** – Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков (подпрограмма «Развитие добровольческого движения ГБОУ «Гимназия №1538»).
- **Восьмой раздел** – Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования.
- **Девятый раздел** - Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.
- **В десятом разделе** - Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.
- **Одиннадцатый раздел** - Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у дошкольников и школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;



- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с воспитанниками и обучающимися, определены условия совместной деятельности гимназии (образовательного комплекса) с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся в образовательном комплексе и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

### **Этапы реализации Программы**

- *I этап – подготовительный (2014-2015 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2015-2018 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки

личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий (2018-2019 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы образовательного комплекса «Гимназия №1538».

### **I. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками и обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Цель духовно-нравственного развития воспитанников ДОУ:** обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель** духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного

гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися и воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание дошкольником и младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности у школьников открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию,

проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у дошкольника и младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной школы.**

#### **Модель выпускника основной школы**

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за</li> </ul>

	<p>свои поступки и действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</li> <li>• овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</li> <li>• знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</li> <li>• способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</li> </ul>	

## **II. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования.**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);



- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **III. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования.**

Организация воспитания и социализации учащихся и воспитанников образовательного комплекса в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся дошкольного и основного общего образования.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Москвы;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, района, города;
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие положительных и отрицательных поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, соблюдение правил личной гигиены;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и гимназического сообщества);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада жизнедеятельности образовательного комплекса лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

#### **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни образовательного комплекса. Сам этот уклад должен быть

социальной, культурной, личностной ценностью для дошкольников, школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни каждого воспитанника.

### **Системно - деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен дошкольник и младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

### **Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной

нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

#### **IV. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом образовательного комплекса при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, других организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.



В основе Программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на ступени дошкольного и основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

#### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника (воспитанника) со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте школьник обладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

### **Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник (воспитанник) включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли гимназии должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

### **Принцип системно - деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно - деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все ступени обучения, а также виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- Системно - деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации дошкольников и школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

## **V. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования.**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися, воспитанниками). Также, в каждом модуле определены условия взаимодействия всех ступеней образовательного комплекса, совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся и

воспитанников, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и воспитанников, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

### **Модуль «Я - гражданин»**

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Российской Федерации;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом образовательного комплекса №1538, Правилами внутреннего распорядка для учащихся и воспитанников ДОУ;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в детском коллективе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### Основные направления работы

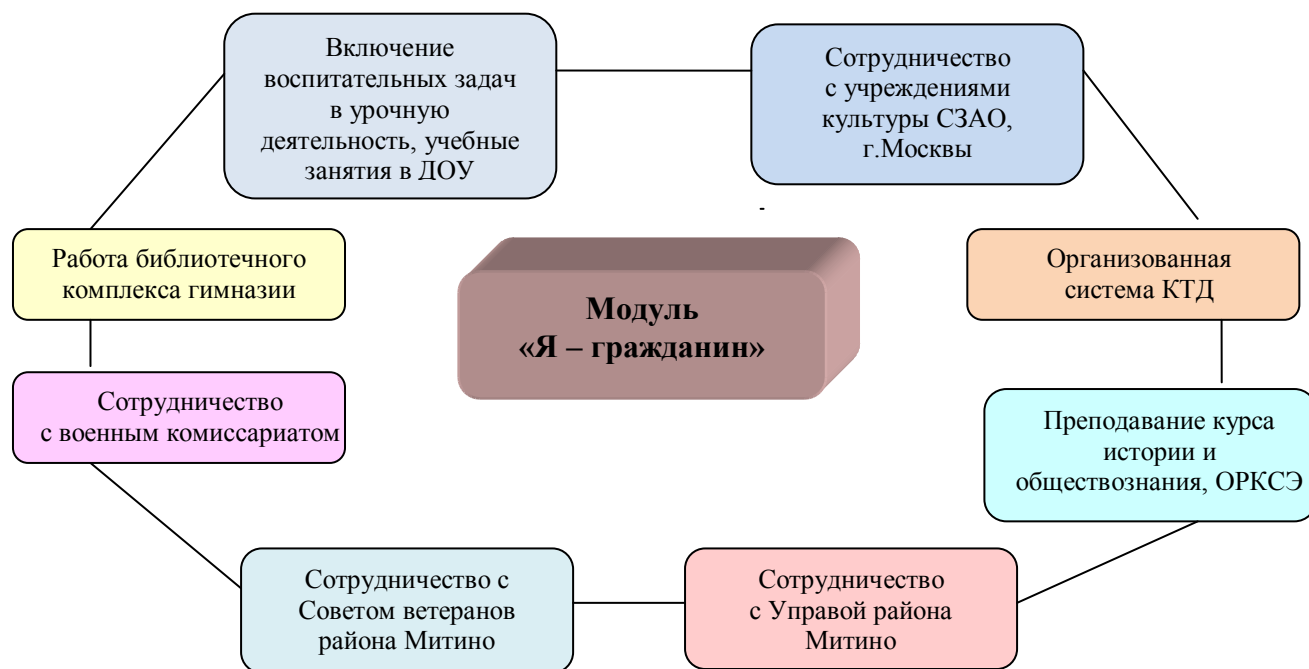
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> <li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li> <li>• месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</li> <li>• День Конституции;</li> <li>• Декада правовых знаний;</li> <li>• Месячники гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• Уроки мужества, посвящённые Дням Воинской Славы России;</li> <li>• Проект «Солдат войны не</li> </ul>

<p>активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>выбирает»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>• акция «Ветеран», «Орден в твоём доме»,</li> <li>• «Свет в окне» (забота о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла);</li> </ul> <p>Мероприятия, посвящённые Дню Победы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День России;</li> <li>• интеллектуальные игры «Мал да удал», «Ума палата» ;</li> <li>• участие в районных, окружных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> <li>• Экскурсии для воспитанников ДОУ в музей гимназии.</li> <li>• Совместные проекты гражданско-патриотической направленности ДОУ и гимназии</li> </ul>
---	--

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- участие родителей в совместных проектах ДОУ и гимназии

## Пути реализации модуля «Я – гражданин»



### Планируемые результаты:

В гимназии сложилась система военно – патриотического и гражданского воспитания школьников, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. Это и сотрудничество с Советом ветеранов 1 и 10 мкр.Митино, проведение ежегодных операции «Ветеран», «Орден в твоём доме», «Герои среди нас» и др. Силами педагогов, учащихся и родителей созданы музеи: Боевой Славы, «Память поколений», «Россия – родина моя», экспозиции которого посвящены славным страницам истории нашей Родины, ветеранам – жителям района. Гимназия имеет богатые традиции в проведении мероприятий военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности: защита проектов «Моя семья в годы войны», конкурсы на лучший реферат, сочинение, эссе о войне, читательские конференции, викторины «Вместе со своей страной» и др. Ежегодно в гимназии

проходят мероприятия под названием «Помяни нас, Россия» в рамках долгосрочного проекта «Солдат войны не выбирает»: проводятся Дни Памяти жертв террористических агрессий, освещаются и обсуждаются проблемы локальных конфликтов, проводятся встречи с участниками афганской войны, других горячих точек, военнослужащими воинских частей, дислоцирующихся в районе Митино, а также литературно-музыкальные вечера по данной тематике. Ежегодно учащиеся гимназии участвуют в концертах посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы в районе Митино, других гражданско-патриотических мероприятиях района и округа. Традиционными также являются проведение Парада Юнармейских войск в начальной школе, Смотра строя и песни в 7-9 кл., «Рыцарских турнирах», конкурсах «А ну-ка, парни» и др. Разработана система классных часов и Уроков Мужества по изучению славных страниц истории России, её символики. Ежегодно гимназия проводит месячники, посвящённые годовщине Битвы под Москвой, Дню Защитника Отечества и Дню Победы, в рамках которых проводятся встречи с ветеранами ВОВ, совместные чаепития, экскурсии по местам боёв в Подмосковье, в музеи Воинской Славы. Учащиеся и родители активно участвуют в акциях «Посылка солдату», других благотворительных акциях.

В гимназии формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и



культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в детском саду, школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система классных часов по нравственному воспитанию;</li> <li>• традиционные праздники и праздники открытия новых традиций</li> <li>✓ День Знаний</li> <li>✓ День Города</li> <li>✓ День пожилых людей</li> <li>✓ День Учителя</li> <li>✓ День Матери</li> <li>✓ День защитника Отечества</li> <li>✓ Месячник оборонно-спортивной работы</li> </ul>

<p>самосовершенствования личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Масленица</li> <li>✓ День рождения школы</li> <li>✓ Месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества</li> <li>✓ День Земли</li> <li>✓ День космонавтики</li> <li>✓ День Победы</li> <li>✓ День защиты детей и др.</li> <li>• помощь пожилым людям; ветеранам, людям с ограниченными возможностями;</li> <li>• участие в заседаниях в клубах интересных встреч «Сто вопросов педагогу»;</li> <li>• знакомство со своими правами во время изучения Конвенции о правах ребенка, с Уставом гимназии, обязанностями и правами ученика, с историей города, района, семьи;</li> <li>• создание летописи, портфолио, сайтов классов, гимназии;</li> <li>• забота о благоустройстве: участие в акции «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников», «Моя первая клумба», конкурс на лучшую классную клумбу</li> <li>• Проведение лекций сотрудников ОВД района Митино, инспектора</li> </ul>
--	--

	<p>по делам несовершеннолетних «Моя правовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение Декад правовых знаний</li> <li>• Интерактивные уроки «Имею право знать»</li> <li>• проведение олимпиад по предметам (школьных, окружных, городских и всероссийских этапов), интеллектуальный марафон, турниров эрудитов, вечеров вопросов и ответов «Сто вопросов педагогу»;</li> <li>• изучение правил культуры поведения, быта и национальных традиции народов России на уроках ОРКСЭ;</li> <li>• проведение на базе гимназии ежегодных Окружных интеллектуальных игр «Дошколёнок», «Мал да удал» (1-4 кл.), «Ума палата» (5-10 кл.)</li> <li>• Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель, интегративных дней;</li> <li>• проведение научно-практических конференций по проектной и исследовательской деятельности;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодный конкурс «Ученик года»; «Класс года»; «Спортсмен года»;</li> <li>• Создание "Книги гимназических рекордов";</li> <li>• проведение Дней открытых дверей для родителей, воспитанников ДООУ, экскурсионных дней, походов, конкурсов, выставок, коллективных творческих дел;</li> <li>• ежегодный фестиваль школьных талантов «Минута школьной славы»;</li> <li>• выставки достижений объединений дополнительного образования;</li> <li>• организация игр для воспитанников ДООУ и младших школьников в ГПД;</li> <li>• знакомство с жизнью интересных людей на уроках, классных часах;</li> <li>• забота о пополнении фонда библиотеки через акцию "Подари книгу школе";</li> <li>• проведение «Дней самоуправления»</li> <li>• знакомство с историей своей семьи, участие в проекте "Моя семья. Моя родословная";</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение Фестивалей республик СНГ, народов России, национальной кухни и т.д.</li> <li>• осуществление ежегодной адресной помощи Дому милосердия с.Хитровщина Тульской обл.;</li> <li>• Юбилеи гимназии</li> <li>• вовлечение учащихся и воспитанников ДОУ в детские объединения, секции, клубы по интересам, проектную деятельность</li> </ul>
--	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета гимназии и Совета профилактики;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии:
  - - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - - благотворительная акция «Неделя добра»;
  - - акциях милосердия;
- индивидуальные консультации и оказание психолого - педагогической помощи родителям;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## Пути реализации модуля «Я – человек»



### Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Модуль «Я и труд»**

#### **Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

##### **Задачи модуля:**

##### Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.



**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

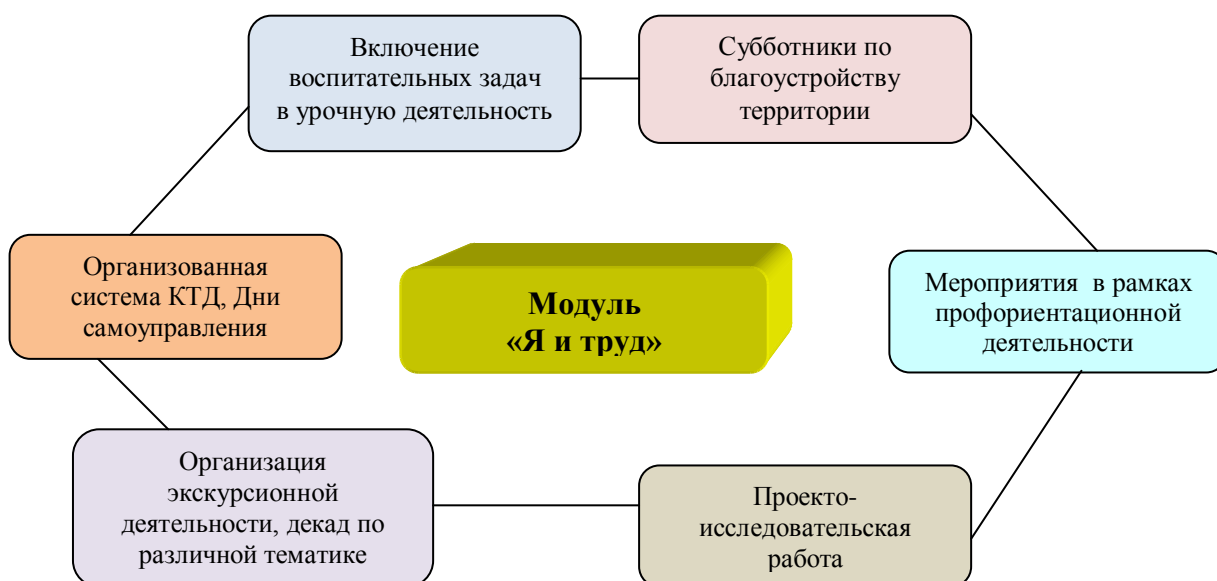
### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу как сообществу единомышленников</li>   <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li>   <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li>   <li>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li>   <li>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Годовой круг праздников;</li> <li>• Декады различной тематики;</li> <li>• КТД;</li> <li>• Дни самоуправления;</li> <li>• Совместно проводимые акции</li> <li>• Экскурсионная деятельность</li>   <li>• субботники по благоустройству территории;</li> <li>• благотворительные акции;</li> <li>• экскурсии на производство;</li> <li>• клубы интересных встреч, ток-шоу «Сто вопросов педагогу» .</li> <li>• выставки достижений объединений дополнительного образования;</li>   <li>• конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

## Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- организация профориентационных экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников

### Пути реализации модуля «Я – и труд»



### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Модуль «Я и здоровье».**

#### **Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

#### **Задачи модуля:**

##### Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене, во время проведения утренней зарядки;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, корректная помощь младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### Основные направления работы

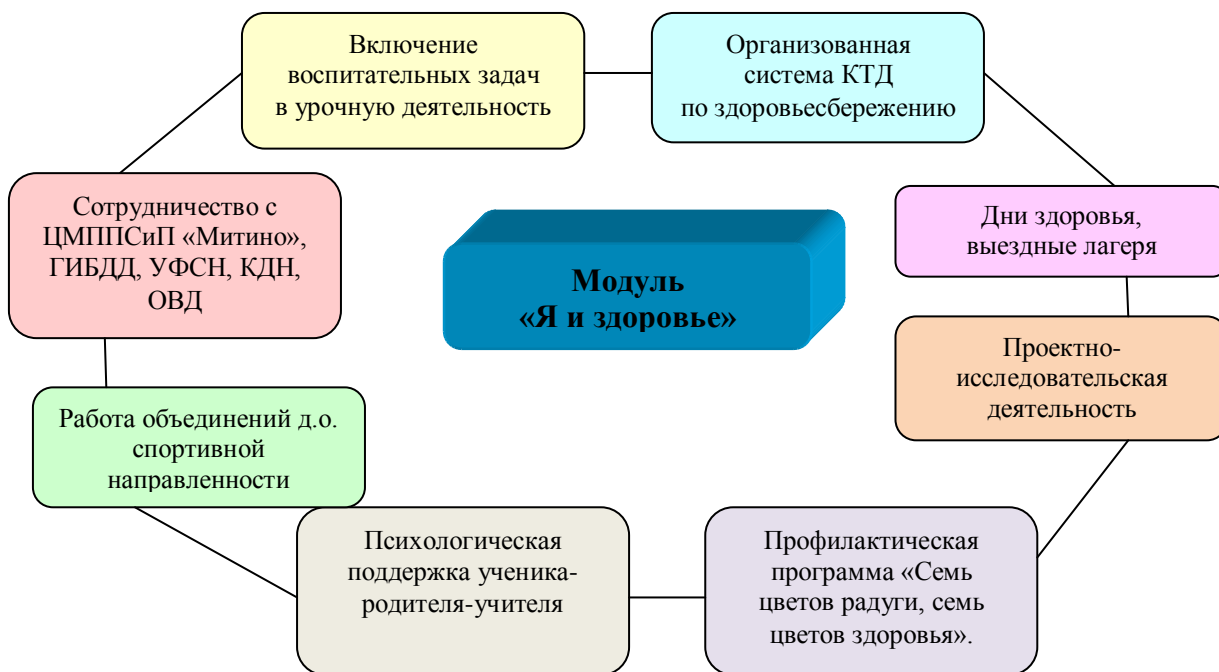
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни Здоровья;</li> <li>• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>• Программа по профилактике «Семь цветов радуги, семь цветов здоровья»;</li> <li>• Декады правовых знаний</li> <li>• Научно-практические конференции «Я выбираю здоровье», «Суд над вредными привычками»</li> <li>• Выездные спортивные лагеря</li> <li>• Ежегодные спортивные мероприятия;</li> <li>• Общегимназические спартакиады</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в спортивных соревнованиях районного, окружного и городского уровней</li> <li>• беседы специалистов с обучающимися и воспитанниками на тему здорового образа жизни</li> <li>• мероприятия в рамках программы «Семь цветов радуги, семь цветов здоровья»</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
--	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации психолога, медицинского работника, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики
- проведение совместных праздников для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

## Пути реализации модуля «Я и здоровье»



### Планируемые результаты:

В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### Модуль «Я и природа»

#### Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

##### Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к флоре и фауне.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> <li>• воспитание экологической грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, беседы, проекты по краеведению, посвященные проблемам экологии;</li> <li>• экологическая акция «День птиц», «День Земли»;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам района Митино, г.Москвы;</li> <li>• экологические субботники;</li> <li>• классные часы, беседы «Школа экологической грамотности»;</li> <li>• организация и проведение походов выходного дня;</li> <li>• участие в экологических конкурсах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни экологической безопасности;</li> <li>• День птиц;</li> <li>• участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
--	--

### Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

### Пути реализации модуля «Я и природа»





### **Планируемые результаты:**

- ценностное, бережное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Модуль «Я и культура»**

#### **Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

##### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к развитию вкуса;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Основные направления работы**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ключевые дела</b>
• раскрытие духовных основ отечественной культуры;	• Творческие проекты, выполнение творческих заданий по

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учреждений культуры района Митино, г. Москвы;</li> <li>• КТД эстетической направленности;</li> <li>• Творческие мероприятия, конкурсы;</li> <li>• Мероприятия, посвященные изучению, сохранению и укреплению национальных традиций;</li> <li>• Спектакли историко-этнографического театра «Старина»;</li> <li>• Традиционные праздники гимназии: («Минута Славы», «Рыцарский турнир», «Литературный КВН» и др.);</li> <li>• Участие в творческих конкурсах, проектах, района, СЗОУО, г.Москвы, РФ;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотечным комплексом гимназии;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
---	--

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в совместных коллективных творческих делах;
- совместные творческие проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных однодневных и многодневных экскурсий;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении зданий гимназии к праздникам, мероприятиям.

### Пути реализации модуля «Я и культура»



### Планируемые результаты:

- научиться умению видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **VI. Совместная деятельность семьи и гимназии в условиях образовательного комплекса. Программа «Семья и школа».**

Целью Программы «Семья и школа», реализуемой в гимназии, является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, т.е. формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

### **Главные задачи:**

- единение семьи и школы в новых условиях;
- тесное сотрудничество «триады»: учителя (воспитатели) - дети - родители.

**Совместная работа с семьей и общественностью осуществляется по четырем основным направлениям:**

- Изучение социального и образовательного состава семьи.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей: лекторий, тематические собрания и консультации, школа молодой семьи.
- Совместные дела родителей с педагогами и учащимися: совместные деловые игры, участие в педагогических советах, совместное проведение различных дел и мероприятий с обучающимися, создание и эффективное функционирование родительских комитетов и Управляющего совета гимназии.
- Помощь родителям комплексу: деятельность родительских комитетов, организация дежурств во время крупных мероприятий, организация экскурсий, походов, семейных гостиных, других мероприятий.

Разработана также модель совместной работы школы и семьи, созданы все необходимые условия для выполнения родителями Закона «Об образовании».

### **Направления работы с родителями**

- Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
- Выработка единства требований семьи и гимназии к воспитанию личности ребёнка.
- Привлечение родителей к организации работы с классом, с группой.
- Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры.
- Ведение документации по работе с родителями учащихся с целью изучения и развития воспитательной активности семьи.

<b>Формы взаимодействия педагогов и родителей в ГБОУ «Гимназия №1538»</b>		
<b>коллективные</b>	<b>групповые</b>	<b>индивидуальные</b>
Родительское собрание; Родительский лекторий; Конференция по обмену опытом; Вечера вопросов и ответов; Диспуты-размышления по проблемам воспитания; Встреча родителей с администрацией, педагогами, членами Управляющего Совета; «Дни открытых дверей»	Взаимодействие с родительским комитетом; Взаимодействие с творческими группами; Групповые консультации; Практические занятия для родителей с привлечением специалистов; Родительский Клуб	Беседа; Посещение на дому; Консультация-размышление; Выполнение индивидуальных поручений; переписка; телефонный разговор

В ходе реализации программы «**Семья и школа**» родители активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс через проведение совместных мероприятий, родительских собраний, совместных рейдов. Ежегодно повышается уровень правовых, педагогических, психологических знаний родителей через проведение родительского лектория, тематических собраний, индивидуальных бесед: родители имеют возможность ознакомиться с Уставом образовательного комплекса, локальными актами, нормативно-правовыми документами и т.д. Гимназия старается поднимать авторитет, статус семьи через проведение совместных мероприятий «Моя семья. Моя родословная», «Фестиваль республик СНГ», «Конкурс национальной и семейной кухни», праздник проводов Зимы, семейные гостиные, «День отца»,

«День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Регулярно проводится и консультирование родителей с целью оказания помощи в конфликтных ситуациях, по итогам диагностики по изучению детско-родительских отношений. С целью оздоровления семейного воспитания выявляются семьи социального риска, с помощью диагностик выявляется характер семейного неблагополучия, оказывается необходимая социально-правовая и социально-педагогическая помощь семье. Степень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии регулярно изучается с помощью анкетирования.

### **Сопровождение семьи на пороге школы.**

**Аналитико-прогностическая деятельность: анкетирование, интервьюирование родителей.**

**Цель:** выявление проблем семьи, уточнение запросов родителей на оказание услуг связанных с подготовкой ребенка к школе, планирование мероприятий на основе анализа анкет.

**День открытых дверей** для родителей, будущих первоклассников в СОШ.

**Цель:** знакомство родителей с воспитательно-образовательной системой школы (март)

**День открытых дверей** для родителей подготовительных групп в ДОУ (октябрь и март).

**Цель:** посещение открытых занятий родителями подготовительных групп, наблюдения за системой работы с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе, консультации у специалистов по итогам занятий.

**Работа микроцентра информационно-практической поддержки «Семья на пороге школы»**

**Цель:** информационная поддержка семьи, оказание консалтинговых услуг и, практической помощи по запросам семьи.

Необходимо включать в план современные формы сотрудничества: родительские клубы, семейные психолого-педагогические гостиные, интернет-кафе.

Тематические родительские собрания: «Педагогика сотрудничества: ребенок-педагог-семья» (проводятся не реже 2-х раз в год, в собраниях участвуют специалисты ДОУ и СОШ).

## **VII. Социальное проектирование как ведущая форма социализации воспитанников.**

Социальное проектирование - важное направление в деятельности современной школы. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ последних лет важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. «Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную цель образования – приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные



компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. С этой целью в образовательном комплексе «Гимназия №1538» разработана и успешно апробируется «Программа развития добровольческого движения: «Изменение социальной среды Митино посредством адаптации пенсионеров, людей с ограниченными возможностями, жителей района при помощи добровольческого движения учащихся». (см.приложение №1).

### **VIII. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся и воспитанников на ступени дошкольного и основного общего образования.**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам *выбор форм, в которых осуществляется взаимодействие воспитанников в той или иной коллективной деятельности* (игровой, учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как *толерантность детского сообщества, культуросообразность его*

*развития.* Понятно, что комплексность этого критерия predetermined разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность воспитанников в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

## **IX. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и гимназии, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской

Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей.**

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с

родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье, ДОУ и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы образовательного комплекса.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся не менее двух раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами образовательного комплекса, основными направлениями, задачами, итогами работы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- ✓ **классные родительские собрания, родительские собрания в ДОУ** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и ДОУ, семьи и СОШ, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление

и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с

классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, воспитателя, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

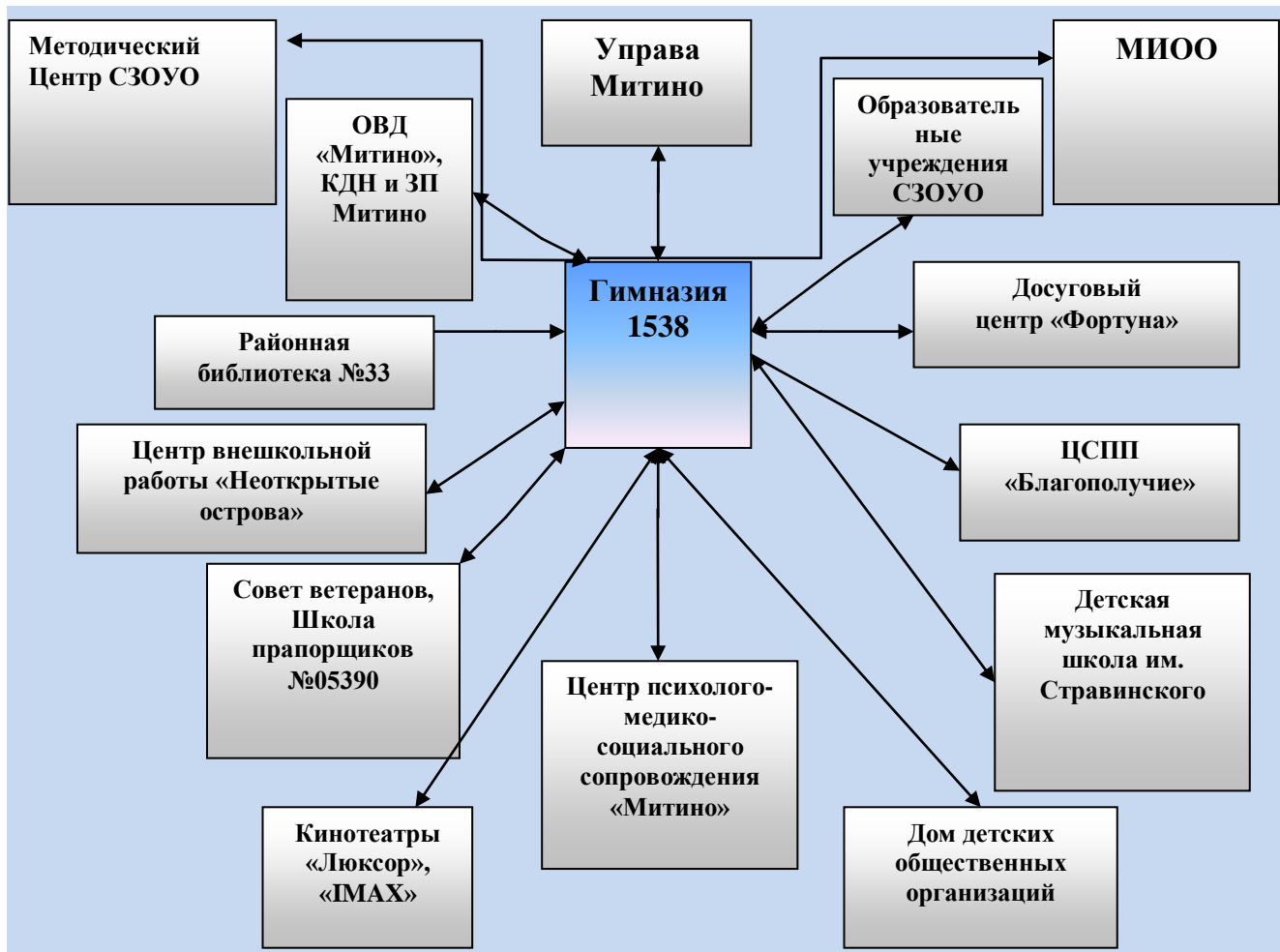
**Взаимодействие образовательного комплекса с социальными партнерами.**

В целях успешной реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся и воспитанников,

гимназия №1538 активно взаимодействует с социальными партнерами:

(см. схему)





## **Х. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися и воспитанниками: **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо

мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие воспитанника комплекса как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями и воспитателями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником, воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного и основного общего образования пронизывает весь образовательный процесс, начиная с ДОУ, и направлена на создание **модели выпускника гимназии.**

### Модель выпускника ДОУ.

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</p> <p>Физически подготовлен к продолжению обучения:</p> <p>проявляет интерес и потребность к двигательной активности</p> <p>владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;</p> <p>развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);</p> <p>развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами;</p> <p>Сформированы ценности здорового образа жизни.</p> <p>владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</p> <p>имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;</p> <p>соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Проявляет любознательность, познавательную</p>

активность:

интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:

владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково-символические средства представления информации;

применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

способен к решению творческих и интеллектуальных

задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.

Речь выпускника:

словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух;

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.).

использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выразить свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом;

Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен

	<p>принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).</p> <p>Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).</p>
<p>Социально— личностное развитие</p>	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <p>имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</p> <p>имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</p> <p>имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности</p> <p>Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;</p> <p>Владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>

	<p>конструктивными способами).</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия)</p> <p>Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом.:</p> <p>имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);</p> <p>принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения;</p> <p>соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;</p> <p>может давать оценку своему поведению, поведению сверстников.</p> <p>проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.</p> <p>Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального</p>



	<p>компонента.</p> <p>Сформированы основы художественно- творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</p> <p>Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения).</p> <p>Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.</p>
--	--

**Универсальные предпосылки учебной деятельности  
выпускника ДОУ  
(в соответствии с ФГОС)**

<p>Универсальные предпосылки учебной деятельности:</p>	<p><b><u>Личностные УПУД:</u></b></p> <p>Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.</p> <p><b><u>Познавательные УПУД:</u></b></p> <p>Проявляет любознательность и познавательную активность;</p> <p>Способен решать проблемы творческого и</p>
--	--

поискового характера ; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные УПУД:**

владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).

Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

**Коммуникативные УПУД:**

Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: (ИЗ ФГОС)**

### **К завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа семей, организаций и лиц, реализующих Программу должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы в области дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Модель выпускника начальной школы**

<b><u>Знания и умения</u></b>	<b><u>Здоровье</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.</li> <li>• Владение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</li> <li>• Умение решать проектные задачи.</li> <li>• Владение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</li> <li>• Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к сохранению здоровья.</li> <li>• Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</li> <li>• Знание способов здоровьесбережения.</li> <li>• Получение опыта здоровьесбережения.</li> <li>• Владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> <li>• Соблюдение режима дня.</li> <li>• Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p><b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b></p>	

<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация достижения успеха.</li> <li>• Самостоятельно работающая личность.</li> <li>• Учебно-познавательные интересы.</li> <li>• Ответственность за результат обучения.</li> <li>• Участие в конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>	<p><b><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная мотивация.</li> <li>• Уверенность в себе.</li> <li>• Инициативность, самостоятельность.</li> <li>• Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</li> </ul>
---	---

### Модель выпускника основной школы

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям</li> </ul>

<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<p>и другим признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за</li> </ul>

	<p>свои поступки и действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</li> <li>• овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</li> <li>• знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</li> <li>• способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</li> </ul>	

## **XI. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является формирующийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы



оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого гимназией процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности воспитанников в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в

виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого ребёнка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации воспитанников.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта учеников, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление ребёнка происходит на всех этапах его становления и развития, т.е «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации личности каждого ребёнка, и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусмотряемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед образовательным комплексом социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

**Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся на всех этапах обучения, по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического**

**документа – образовательной программы.** Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение детьми должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип централизации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, урвать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса образовательного комплекса.**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и	количество учащихся, состоящих на

	отсева учащихся;	учете в КДНи ЗП, ПДН ОВД «Митино»
Уровень воспитанности	<p>1. Уважение к гимназическим традициям и фундаментальным ценностям;</p> <p>2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;</p> <p>3. Овладение социальными навыками</p>	сводная таблица по группам, классам
Сформированность познавательного потенциала	<p>1. Освоение учащимися образовательной программы</p> <p>2. Развитость мышления</p> <p>3. Познавательная активность учащихся</p> <p>4. Сформированность учебной деятельности</p>	<p>1. Школьный тест умственного развития</p> <p>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка</p> <p>4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<p>1. Коммуникабельность</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>3. Знание этикета поведения</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p>

<p>Сформированность нравственного потенциала</p>	<p>1. Нравственная направленность личности</p> <p>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</p> <p>2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"</p> <p>3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</p> <p>4. Метод ранжирования</p> <p>5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</p>
<p>Сформированность физического потенциала</p>	<p>1. Состояние здоровья</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p>	<p>1. Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p> <p>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>5. Отсутствие вредных привычек</p>
<p>Сформированность эстетического потенциала</p>	<p>1. Развитость чувства прекрасного</p> <p>2. Сформированность других эстетических чувств</p>	
<p>Результативность работы детских объединений</p>	<p>1. Эффективность деятельности органов ученического</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой</p>

	самоуправления, детских общественных объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, воспитателей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н.

		<p>Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>1.Состояние эмоционально-психологических</p>	<p>1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте»</p>



	<p>отношений в коллективе</p> <p>2.Развитость самоуправления</p> <p>3.Сформированность совместной деятельности</p>	<p>Н.Е.Щурковой;</p> <p>3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;</p> <p>7. Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова.</p> <p>8. Методика "Наши отношения"</p>
<p>Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью</p>	<p>1.Комфортность ребенка в образовательном учреждении</p> <p>2. Эмоционально-психологическое положение воспитанника в группе, классе.</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p>

		<p>3. Анкета "Ты и твоя школа"</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>
<p>Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Проориентация подростков».</p> <p>Анкета «Познавательные потребности подростка».</p> <p>Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>