

Департамент образования города Москвы  
Северо-Западный административный округ  
ГБОУ «Гимназия №1538»

---



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
«15» августа 2014 года  
Директор ГБОУ «Гимназия №1538»  
Н.Б.Мухина

**Программа  
по профориентации  
«Я делаю выбор»  
ГБОУ «Гимназия № 1538»**

## **Содержание программы:**

I. Введение.

II. Обоснование программы.

III. Нормативно-правовое обеспечение программы.

IV. Цели и задачи программы

V. Основные направления и формы профориентационной работы

VI. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в гимназии.

VII. Механизм реализации Программы.

VIII. Финансирование Программы.

IX. Результативность показателей.

X. Этапы реализации программы.

XI. Основные мероприятия

## **I. Введение.**

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся ГБОУ «Гимназия №1538» на 2014-2017 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

## **II. Обоснование программы.**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне - специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Я делаю выбор».

## **III. Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией РФ;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- Указом Президента РС(Я) от 26.12.2010г №430 «О Плана мероприятий по реализации основных положений Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ В РС(Я) на 2011г»

- Распоряжением Правительства РС(Я) от 28.07.2010г №834-р «О Плана действий по модернизации общего образования РС(Я), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015годов»
- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования второго поколения ОС
- Программой социализации и воспитания «Образовательный комплекс №1538 – центр воспитания в социальной среде» на ступени дошкольного и основного общего образования ФГОС ООО на 2014-2019 гг.

#### **IV. Цели программы:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (учащиеся «группы учебного и поведенческого риска», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями г. Москвы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

#### **Кадровое обеспечение:**

- администрация гимназии;
- классные руководители;
- социальные педагоги;
- библиотекари,
- медицинские работники;
- учителя-предметники
- сотрудники Столичного центра профориентации.
- родители
- преподаватели ВУЗов, средних специальных учебных заведений

## **У.Основные направления и формы профориентационной работы в ГБОУ «Гимназия №1538»:**

1. Профпросвещение, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Работа по профориентации осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы, начиная с ДОУ, а затем в начальной, основной, средней школе.

### **Профессиональное просвещение**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив гимназии и при условии соблюдения следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть»</p> <p>4. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>✓ показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>✓ костюмированные карнавалы профессий</li> <li>✓ сочинения на тему «Пусть меня научат»</li> <li>✓ игра «Чей это инструмент?»</li> <li>✓ трудовые поручения</li> <li>✓ какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Кто работает в нашей гимназии? (экскурсия)</li> <li>✓ «Как правильно организовать свое рабочее место?»</li> </ul>

	своего труда.	(практическая минутка) Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>✓ «Мое любимое занятие в свободное время»</li> <li>✓ экскурсия в учебные кабинеты, библиотеку</li> </ul>
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p>Темы классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель	-элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов; -информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и

	сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	мастерства; -знакомство с правилами выбора профессии -формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встанут вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно- смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «Дебаты о службе в армии», «Мой выбор»и.т.д. «Кто я в 21 веке?» Проведение «Дня допризывника» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

#### **Формы взаимодействия с учащимися с целью профориентации:**

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры;
- коллективные творческие дела

#### **УІ. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в гимназии.**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.



## **УП. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

## **УШ. Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств гимназии, добровольных взносов родителей.

## **IX. Результативность показателей.**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

## **X. Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2014 - 2017 годы

I этап: проектный – 2014 -2015 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

- 1.Изучить нормативную базу.
- 2.Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
- 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- 4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2015-2016 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- 1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- 2.Обогащать содержание профпросвещения.
- 3.Развивать ученическое самоуправление.
- 4.Разработать методические рекомендации по профориентации.
- 5.Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
- 6.Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2016-2017 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- 1.Обобщить результаты работы школы.
- 2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- 3.Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия  
по реализации Программы по профориентации  
«Я делаю выбор».

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2014	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях г.Москвы	Сентябрь 2014	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по	Сентябрь 2014	Заместитель директора по ВР

	определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.		
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Педагог - организатор
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2014	Рук.МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	2014- 2017	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
<b>1. Профессиональное просвещение</b>			
	Реализация программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на предприятия Москвы и Подмосковья	Ежегодно	Кл.рук
2.	Экскурсии в учебные заведения г.Москвы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9-11 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно	Классные руководители 10-11 классов
4.	Участие в окружной игре «Северо-Западный округ – территория возможностей»	ежегодно	Администрация
4.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История профессии».	ежегодно	Администрация кл.рук
4.	Конкурс творческих проектов		Учителя-предметники
5.	Проведение тематических классных часов:	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог

7.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «В мире профессий»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Структура трудовой деятельности»</li> <li>• Потребности труда города</li> </ul>		
8.	Родительские собрания с приглашением специалистов, представителей высших и средних учебных заведений	Ежегодно:	Администрация, классные руководители, психолог
9.	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие дела</li> <li>Выпуск школьной газеты</li> <li>• Субботники по уборке школьной территории</li> </ul>	В течение всего периода	Классные руководители
<b>2. Диагностика и консультирование.</b>			
1.	<p>Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• «ДДО»</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Психолог школы
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог,

			социальный педагог
3.Профессиональная адаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УР,
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2014-2017	МО классных руководителей
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2014-2017	Социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения		Социальный педагог, психолог