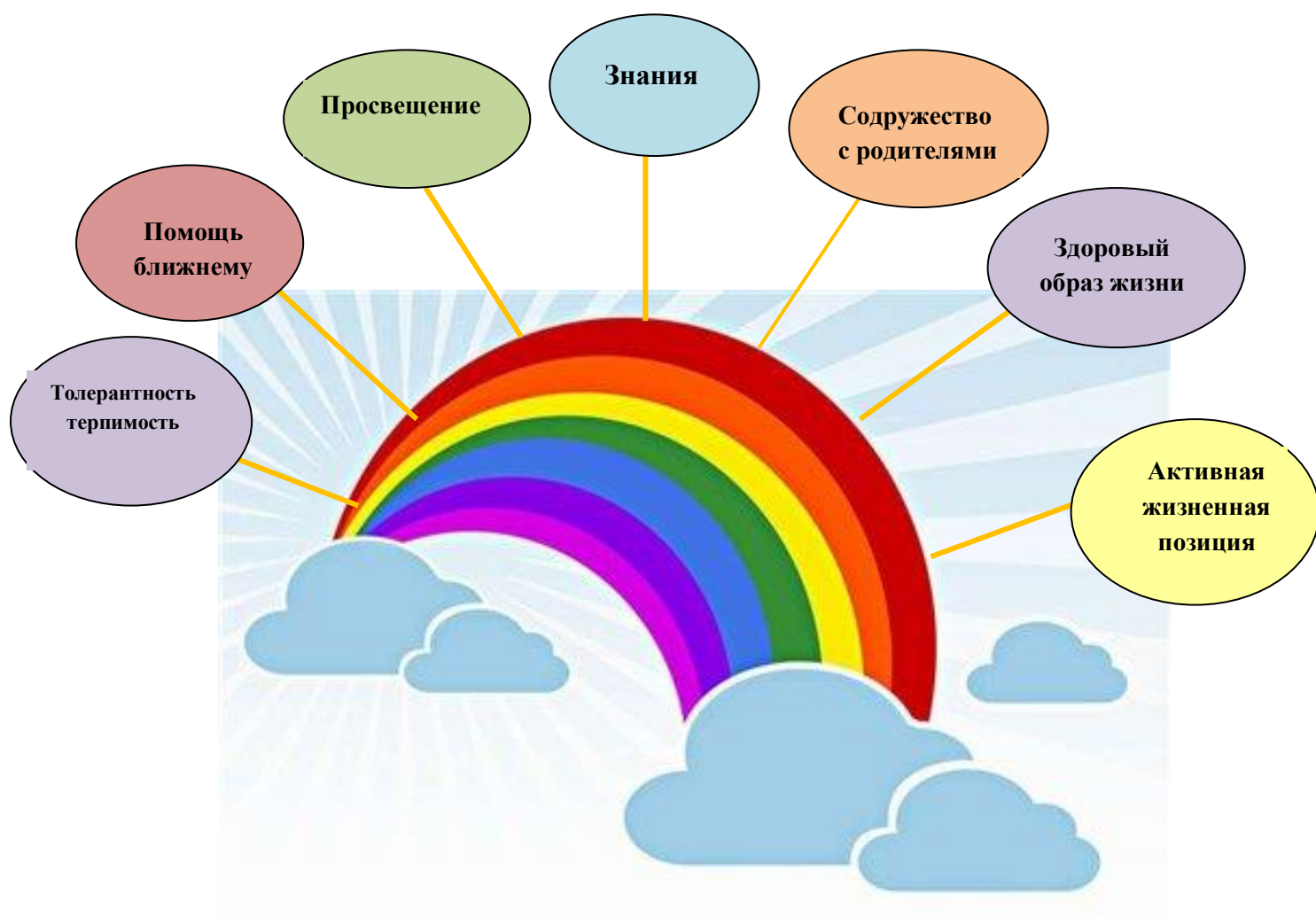


**Программа по профилактике
«Семь цветов радуги - семь цветов здоровья:
здоровьесберегающая среда гимназии и формирование
компетентности у учащихся в сфере здорового образа жизни».**



Москва

2013г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

2.1. Содержание проблемы и предпосылки создания программы

2.2. Правовая основа программы

2.3. Актуальность, цель и задачи профилактической работы гимназии

3. Содержание программы

4. Этапы реализации программы

5. Направления и ключевые мероприятия программы

6. Механизмы реализации программы

7. Методическое обеспечение программы

8. Ожидаемые результаты

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Семь цветов радуги – семь цветов здоровья: здоровьесберегающая среда гимназии и формирование компетенций учащихся в сфере здорового образа жизни».
Разработчики программы	Галкина Ирина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе гимназии №1538
Соработчики программы	Ландышева Светлана Александровна, инспектор ПДН ОМВД России по району Митино
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование компетенций учащихся в сфере здорового образа жизни, нравственных установок и навыков ответственного поведения;▪ Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, экстремизма и межнациональной розни▪ Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в гимназии, условий для позитивного развития личности каждого ребёнка.
Сроки реализации программы	2013-2016 годы
Исполнители программы. Кадровый состав	Совет профилактики, службы профилактики района, округа, учащиеся, педагоги гимназии, родители. Заместитель директора по воспитательной работе, УР, социальный педагог, школьный психолог, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Партнёры программы	Северо-Западное окружное управление образования, Управа Митино, службы профилактики района и округа.

2. Пояснительная записка

2.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ последних лет важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи. Детская безнадзорность, случаи проявления экстремистских наклонностей, признаков межнациональной розни в среде молодёжи - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых. Данные факторы порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ гимназии №1538.

Одной из задач воспитания на современном этапе является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную цель образования – приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно

социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и **оценивать социальные привычки**, умение сотрудничать и работать в коллективе, включаться в активную деятельность и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только **понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье**, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

2.2. Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон №120 «О наркомании» от 07.06.13

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления;
- План профилактики экстремизма ДОГМ

2.3. Актуальность, цель и задачи профилактической работы гимназии.

Цель программы:

Формирование компетенций учащихся в сфере здорового образа жизни, нравственных установок и навыков ответственного поведения;

Задачи программы:

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, экстремизма и межнациональной розни;
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактик и безнадзорности и правонарушений в гимназии, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся, условий для позитивного развития личности каждого ребёнка.
- Повысить уровень воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательной организации;
- Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Активизировать работу по раннему выявлению семейного неблагополучия и оказанию специализированной адресной помощи;
- Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- Развивать систему организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

3. Содержание программы.

Программа содержит 7 блоков:

- Организационные мероприятия Совета профилактики;
- Организационная работа с учащимися;
- Работа с семьёй;
- Работа по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни;
- Работа по профилактике экстремизма и межнациональной розни в подростковой и молодёжной среде;
- Работа по профилактике депрессий и суицидального поведения;
- Работа с учащимися и родителями по профилактике травматизма и ПДД.

Каждый из блоков содержит организационную, диагностическую, профилактическую, просветительскую работу как с обучающимися, так и с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает просветительскую и профилактическую деятельность, а также индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и учащимися «группы риска». Просветительская и профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений о физически и нравственно здоровой личности.

Задача индивидуальной работы с подростками, имеющим проблемы в поведении и взаимоотношениях с окружающими, состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

4. Этапы реализации программы:

1 этап (проектный) 2013-2014 учебный год

Цель: подготовка условий для создания **системы** профилактической работы гимназии.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу, законодательные акты.
2. Создать творческую лабораторию из числа педагогов и учащихся по разработке, обсуждению и утверждению концепции программы.
3. Проанализировать педагогические, материально-технические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап (практический) 2014-2015 учебный год

Цель: Реализация программы профилактической работы гимназии.

Задачи:

1. Создать и обеспечить успешное функционирование всех подразделений профилактической работы.
2. Разработать и реализовать проекты социальной направленности.
3. Разработать методические рекомендации по профилактике
4. Расширить связи с учреждениями социума.
5. Вовлечь в систему профилактической работы все субъекты образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.

7. Принимать участие в конкурсах, проектах по профилактике
окружного и городского уровней.

3 этап (аналитический) 2015-2016 учебный год

Цель: анализ итогов реализации программы

Задачи:

1. Обобщить результаты работы гимназии в области профилактики.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.
4. Разработать и опубликовать учебно-методические материалы по профилактической деятельности.

5. Направления и ключевые мероприятия программы

№ п\п	Содержание работы	К л а с с ы	С р о к и	Ответственные
1: Организационные мероприятия Совета профилактики				
1.	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся гимназии	1-11	сентябрь	Кл. руководители 1-11 кл.
2.	Выявление учащихся "группы риска", учащихся с девиантным поведением, неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	Кл. руководители 1-11 кл. , социальный педагог
3.	Организация заполнения социальных паспортов классов	1-11	сентябрь	Кл. рук. 1-11 кл. социальный педагог
4.	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Социальный педагог школы
5.	Анализ состояния правонарушений, безнадзорности учащихся за предыдущий период (по информации КДН, ПДН ОВД района «Митино»)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений учащихся гимназии совместно с КДН и ПДН ОВД района Митино, ЦСПСиД «Благополучие»	1-11	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР

7.	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	1 раз в месяц	Зам. директора гимназии по ВР
8.	Участие в школьных, муниципальных, окружных, городских акциях, декадах, профилактических мероприятиях, совместных делах с КДН, ОВД района Митино	1-11	В течение года	Администрация гимназии
9.	Анкетирование учащихся с целью изучения интересов, организации досуга.	5-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
10.	Вовлечение учащихся «группы риска» в работу объединений дополнительного образования	2-11	Сентябрь Октябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
11.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики гимназии	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, Совет профилактики
12.	Организация и проведение рейдов по посещению семей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска»	1-11	1 раз в четверть	Администрация
13.	Участие в районных рейдах «Подросток. Улица», «Подросток. Занятость» по посещению семей учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН ОВД «Митино», внутришкольном учёте.	5-11	По плану КДН, ОВД района «Митино»	Администрация школы
14.	Сверка документации гимназии и КДН, ПДН ОВД по учащимся, состоящим на учете.		ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Член КДН, инспектор ПДН

2. Организационная работа с учащимися.

1.	Оказание учащимся информационно - правовой помощи: а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану); б) работа "Службы доверия"	1-11	Один раз в четверть, по необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе Социально-психологическая служба гимназии
2.	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся по адаптации в новом классном коллективе	1-11	По мере необходимости	Социально-психологическая служба гимназии

3.	Оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в том числе, через "Службу доверия".	1-11	Постоянно	Кл. руководители, Администрация, социальный педагог
4.	Организация досуга учащихся, вовлечение учащихся «группы риска» в проведение общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел (по плану воспитательной работы школы)	1-11	Постоянно	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
5.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для успешной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные руководители, Учителя - предметники
6.	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> • через "Службу доверия"; • тренинговые занятия; • педконсилиумы; • "круглые столы" • дебаты, диспуты 	7-11	В течение учебного года	Администрация гимназии, соц. педагог, классные руководители
7.	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся "группы риска" в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года.	1-11	В течение года	Педагогический коллектив
8.	Контроль за посещаемостью уроков, успеваемостью, поведением учащихся "группы риска".	1-11	Ежедневно	Администрация
9.	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-11	По мере необходимости	Классные руководители, Совет профилактики
10.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, Международной Конвенции о правах ребенка. а) на классных часах б) проведение декады «Правовых знаний» в) проведение декады «За здоровый образ жизни»	5-11	По плану работы гимназии декабрь апрель	Классные руководители Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, биологии, Классные руководители

3. Работа с семьей.

1.	Изучение социальной структуры семей учащихся, определение их социальных категорий.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Выявление фактов жестокого обращения с детьми. Постановка семьи на учёт. Адресное сопровождение данных семей.	1-11	сентябрь	Классные руководители., социальный педагог
3.	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)	1-11	1 раз в четверть	Администрация
4.	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий, коллективных творческих дел гимназии	1-11	постоянно	Администрация
5.	Консультирование родителей : <ul style="list-style-type: none"> • педагогами школы; • соц. педагогом; • медработником; • психологом 	Родители и 1-11 кл.	по мере необходимости	Администрация
6.	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	родители и 7-11 кл.	декабрь, февраль	Администрация
7.	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска". <ul style="list-style-type: none"> • на "круглых столах"; • на малых педсоветах. 	1-11	1 раз в четверть	Администрация
8.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, Международной Конвенции о правах ребенка.	5-11	По плану работы родителями	Общешкольный родительский комитет, администрация

4. Работа с учащимися по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.

1.	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР совместно с КДН и ПДН ОМВД «Митино»
2.	Диагностика учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам, употреблению ПАВ.	5-11		Психологическая служба, Специалисты служб профилактики
3.	Лекции, консультирование детского врача-нарколога	7-11	По совместному плану	Социальный педагог

4.	<p>Организация и проведение мероприятий по формированию здоровых привычек, пропаганде здорового образа жизни, личной гигиене.</p> <p>Проведение «Декады правовых знаний»</p> <p>Проведение декады "За здоровый образ жизни"</p> <p>Проведение видеоуроков «Имею право знать»</p>	1-11	<p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь (по отдельному плану)</p> <p>Апрель (по отдельному плану)</p> <p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР; учителя истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, кл. руководители</p> <p>Классные руководители</p>
5.	Освещение вопросов профилактики алкоголизма, употребления ПАВ на занятиях лектория правовых знаний для учащихся.	8-11 кл.	По плану лектория	Администрация совместно со службами профилактики района, округа

5. Работа по профилактике экстремизма и межнациональной розни в среде учащихся

1.	Проведение тестирований и диагностик учащихся с целью выявления агрессии, экстремистских взглядов, а также тренингов по развитию толерантного сознания учащихся	7-10 кл.	По плану психологической службы	Педагоги-психологи
2.	<p>Развитие в ОУ различных форм урочной и внеурочной деятельности, реализующих этнокультурное содержание образования и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Россия - многонациональное государство» (уроки географии, истории); ▪ Знакомство с устным народным творчеством (уроки литературы, литературного чтения, (внеклассного чтения) ▪ «Традиции и обычаи народов России» ▪ Проведение ежегодного фестиваля «народов России». Фестиваля республик СНГ; ▪ Изучение и пропаганда русских национальных традиций через проведение праздников «Рождественские посиделки», «Масленица» и др. ▪ Изучение славного прошлого России (система классных часов, посвящённых памятным датам в истории, государственной символики России) 	1-11 кл.	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
3.	<p>Вовлечение учащихся в деятельность, направленную на развитие толерантного сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Добровольческую деятельность ▪ Проведение операций «Свет в окне», «Ветеран», «Неделя добра», «ДоброТы.» 	1-11 кл.	По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, родители

6. Работа по профилактике депрессий и суицидального поведения				
1.	Проведение классных часов: 1-4 классы- «В поисках хорошего настроения» 5-6 классы- «Как преодолеть тревожность» 7-10 классы- «Способы решения конфликтов с родителями»; «Компьютер – друг, компьютер – враг» 11- класс – «Грани моего «Я»	1-11 кл.	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
2.	Лекторий для родителей« Причины и формы проявления суицидальных наклонностей у современных подростков»; «Влияние компьютерных игр на психику детей», «Влияние компьютера на здоровье школьника»	7-11 кл.	По плану психологической службы гимназии	Педагоги-психологи
3.	Изготовление памяток для педагогов по профилактике суицидальных наклонностей среди школьников: стратегия поведения и приёмы предупреждения суицидов.	6-11 кл.	По плану психологической службы гимназии	Педагоги-психологи
4.	Диагностика и индивидуальные консультации для учащихся 6-11 классов с целью выявления контингента учащихся, склонных к суицидальным проявлениям в поведении	6-11 кл.	По плану психологической службы гимназии	Педагоги-психологи
5.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг в 9,11 классах)	9, 11 кл.	По плану психологической службы гимназии	Заместитель директора по УР, педагоги-психологи
6.	Изготовление информационных листов и памяток для учащихся по проблеме оказания помощи и поддержки сверстникам, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации;	5-11 кл.	По плану психологической службы гимназии	Педагоги-психологи
7.	Классные родительские собрания : «Что такое суицид и как его предотвратить»	февраль	По плану лектория для родителей	Администрация
8.	Изготовление информационных листов и памяток для родителей (рекомендации, содержащие информацию о специальных службах оказания помощи, номера телефонов кризисных телефонных линий («Телефонов доверия»), кризисных центров, служб неотложной психиатрической помощи);	1-11 кл.	октябрь, февраль	Администрация, педагоги-психологи
9.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми	1-11 кл.	В течение года по необходимости	Педагоги-психологи
7. Работа с учащимися и родителями по профилактике травматизма и ПДД.				

1.	Проведение бесед, классных часов по ПДД, разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1-11	по планам классных руководителей 1 раз в месяц	Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители, Учителя обществознания и права
2.	Инструктажи с учащимися по ПДД с записями и подписями в журнале инструктажа во время выездов.	1-11	Классные часы перед каникулами, Перед каждым выездом	Классные руководители, отв. за охрану труда гимназии
3.	Родительские собрания по проблемам детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением сотрудников ГИБДД.	1-11	2 раза в год	Администрация Классные руководители
4.	Создание отряда ЮИД. Проведение агитбригад среди учащихся гимназии по изучению ПДД, профилактике травматизма на дорогах.	6-8	3 раза в год	Педагог-организатор ОБЖ
5.	Конкурс рисунка, плаката по профилактике «Мы рисуем улицу», «Безопасное колесо», «На дороге нам не страшно», «Весёлый светофор».	1-6	По плану воспитательной работы гимназии	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	КВНы, праздники, просмотры учебных фильмов, иные мероприятия по изучению правил ПДД, пропаганде безопасности на дорогах	1-11	Октябрь, Декабрь, Март, май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители

6. Механизмы реализации Программы:

- Принятие внутренних локальных актов, иных документов, направленных на создание системы профилактической работы гимназии;
- Разработка и утверждение на педагогическом совете планов мероприятий по реализации Программы на 2013-2016г.г.;
- Проведение мониторинга по определению уровня профилактической работы по различным направлениям;
- Создание системы способов взаимодействия гимназии со службами профилактики района, округа, города.

7. Методическое обеспечение программы.

- разработка комплекса учебных и специальных программ, методик по организации профилактической деятельности;
- использование технологий с учетом специфики и особенностей видов деятельности в области профилактики;
- обобщение результатов учебно-методических разработок, информирование о новациях в области профилактической работы;
- издание методических пособий, освещающих данную область деятельности

8. Ожидаемые результаты реализации программы

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной адаптации и реабилитации в обществе;
- Сформированность навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности, толерантного сознания учащихся;
- Повышение профессионализма педагогов и психологов в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся, установок на здоровый образ жизни, правовой культуры;
- Создание условий для социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Сокращение числа правонарушений учащихся гимназии