

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Гимназия №1538»**

(Новотушинский пр., д.8/2, тел./факс (495)751-14-91)
(Пятницкое ш.,д.16, корп.5, Новотушинский пр., д.8, ул. Митинская, д.14)

Принято решением
Управляющего Совета ОУ
Протокол № 3 от 26.03.2015 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Гимназия №1538»
Н.Б.Мухина
« 31 » 2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ №1538»
на период 2015 – 2019 годы**

Москва, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3-40
1.1	Паспорт Программы развития	3
1.2	Актуальность Программы развития	9
1.3	Информационная справка	11
1.4	Анализ результатов учебно-воспитательного процесса	13-34
1.4.1	Дошкольное отделение <i>Режим работы</i> <i>Состав воспитанников</i> <i>Кадровое обеспечение</i> <i>Материально-техническая база</i> <i>Перспектива обновленной модели ДО</i>	13-18
1.4.2	Школьное отделение <i>Режим работы</i> <i>Состав учащихся</i> <i>Качество подготовки выпускников</i> <i>Кадровое обеспечение</i> <i>Материально-техническая база</i>	19-34
1.5	Воспитательная работа в ОК	35
2.	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40-46
2.1	Миссия Программы развития	40
2.2	Цели и задачи Программы развития	42
2.3	Возможные риски и минимизация их влияния	44
2.4	Приоритетные направления Программы развития	45
3.	РЕАЛИЗУЮЩИЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	47-51
3.1	Этапы реализации Программы развития.	47
3.2	Ожидаемые результаты Программы развития	48
3.3	Критерии эффективности реализации Программы развития	49
3.4	Основные показатели конкурентного преимущества ОК	51
3.5	Система организации контроля и исполнения Программы развития	51
4.	МОДУЛЬ - ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ	52-74
4.1	Дошкольное отделение	52
4.2	Школьное отделение	54
5.	ЗАКЛЮЧЕНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ. ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	75-76

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназия № 1538» на 2015 – 2019 гг.
<i>Разработчики</i>	Коллектив педагогов ОУ и администрации под руководством директора Мухиной Н.Б.
<i>Исполнители</i>	Администрация, педагогический коллектив ОК, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
<i>Назначение программы</i>	Программа является организационной основой управления, функционирования и развития ОК.
<i>Нормативно-правовые основания</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;2. Конвенция о правах ребенка;3. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»;4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р;5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на преиод до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р);6. Федеральная целевая программа развития образования на период 2011-2015 г., утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г.№61;7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.00 г.;8.План действий по модернизации общего образования

	<p>на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);</p> <p>9. Проект «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»</p> <p>10. Национальный проект «Образование».</p> <p>11. ФГОС второго поколения.</p>
<i>Стратегическая цель программы</i>	<p>Создание единого образовательного пространства в Комплексе, обеспечивающего новое качество обучения и воспитания, а также возможность выбора учащимися индивидуальной траектории просвещения в контексте преемственности от раннего развития к допрофессиональной подготовке.</p>
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание механизмов построения единой образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся и воспитанников; - воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе; - оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; - повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса; - развитие содержания и форм дошкольного и школьного образования на основе компетентностного подхода, применения технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения; - обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования; - поддержание конкурентоспособности ОК на рынке образовательных услуг доступного элитного образования; - определение основных направлений развития образовательной среды ОК на период с 2015 по 2019 годы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обновление системы управления ОК в соответствии с тенденциями и требованиями развития управленческой науки; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОК в целях эффективного повышения качества управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами; - расширение пространства совместной деятельности учащихся и педагогов для формирования социальной компетентности сторон; - совершенствование системы общественно-государственного управления ОК; - развитие здоровьесберегающей среды ОК, безопасной для всех участников образовательного процесса, качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников и воспитанников; - совершенствование условий для развития индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся; - введение тьюторского сопровождения детей с особыми потребностями.
<p><i>Приоритетные направления</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка нового поколения педагогических кадров; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания; - оптимизация блока дополнительного образования как интегративного элемента непрерывного обучения; - развитие условий, способствующих реализации инклюзивного образования; -повышение эффективности и прозрачности управления системой образования, расширение системы социального партнерства; - расширение системы вариативного образования от дошкольного к общему среднему;

	- совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным комплексом.
<i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</i>	- уровень соответствия образования современным стандартам; - уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья; - охват дистанционными видеотехнологиями детей с ОВЗ, применение инновационных форм организации учебных занятий (до 75 %);
<i>Этапы Реализации программы</i>	I. Подготовительный (01.03.2015 - 31.08.2016) II. Основной этап (01.09.2016 - 31.08.2018) III. Итогово-обобщающий (01.09.2018 - 30.06.2019)
<i>Обеспечение реализации</i>	Финансовое: обеспечение реализации программы осуществляется на трех уровнях: – государственном; – субъекта федерации, – собственные средства ОУ. Ресурсное: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, программно-информационное обеспечение, ресурсы социума; родительский, информационный потенциал.
<i>Объем и источники финансирования</i>	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.
<i>Порядок управления реализацией</i>	Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой, директором ОУ, Управляющим Советом
<i>Порядок мониторинга хода и</i>	Виды мониторинга: - «входной» – определение начального, первичного

<p><i>результатов реализации программы</i></p>	<p>состояния исследуемого объекта; -«промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты программы</i></p>	<p>Повышение качества и эффективности образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в ОК на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы повышения качества и эффективности образования и воспитания; - внедрение новых образовательных стандартов на всех ступенях обучения; - реализация программ игровой направленности у детей дошкольного и младшего школьного возраста представлений о профессиях как основы для дальнейшего профессионального самоопределения; - создание условий для профессионального самоопределения учащихся на средней ступени через систему предпрофильного обучения; -расширение возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего через систему профильного обучения. <p>Повышение экономической эффективности образования и развития кадрового потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества, разнообразия и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг; -укрепление кадрового потенциала, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями; - обновление содержания методической работы с кадрами; - материальное и моральное поощрение сотрудников ОК за инновационную деятельность, высокие результаты учащихся в учебной и внеурочной деятельности. <p>Повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОК.</p>

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- предоставление равных возможностей получения качественного образования всем участникам образовательного пространства;
- приоритетное внимание к образовательным потребностям семьи;
- расширение предоставляемых форм дошкольного и дополнительного образования;
- совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- реализация программ раннего самоопределения;
- формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с запросами общества;
- привлечение родительского сообщества к управлению ОК.

Расширение новых форм и механизмов образования.

- расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
- охват современными технологиями 100% обучающихся с применением инновационных форм уроков, применение электронных ресурсов;
- мониторинг качества образования и оценка достижений учащихся и воспитанников.

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ

Разработка программы построения и развития образовательного комплекса ГБОУ «Гимназия №1538» предопределена основными вызовами и тенденциями развития как Российского, так и Московского образования, которые направлены на решение следующих задач:

- повышение доступности качественного образования;
- повышение качества образования;
- повышение эффективности и прозрачности системы управления.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к жизнедеятельности образовательного учреждения широкие слои заинтересованного населения.

На данном этапе модернизации образования возрастает значимость интеграции системы дошкольного, школьного, дополнительного образования и семейного воспитания. Данный процесс позволит:

- ликвидировать эклектику задач и программ, избранных образовательными учреждениями, прошедшими процедуру реорганизации;
- выстроить целостную, последовательную программу развития ребёнка от дошкольного, начального школьного, основного общего образования, придав образовательному процессу перспективный характер;
- подготовить условия приёма детей в начальное и среднее образовательное учреждение, учитывающее их индивидуальные аспекты развития и состояния здоровья;
- подготовить образовательную среду для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставить широкий выбор индивидуальных программ обучения для детей с разносторонними потребностями;
- расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития предпрофильного и профильного обучения;
- укрепить ресурсную основу предоставления образовательных услуг населению в пределах доступности.

Эта программа отличается от всех предыдущих программ развития по масштабу: она охватывает структурные, финансовые, средовые, процессные сферы ОК.

Программа развития ОК ГБОУ «Гимназия №1538» на 2015– 2019г. предполагает создание нового субъекта образования в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы ОК в режиме развития.

1.3 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Руководитель: Мухина Наталья Борисовна,
телефон (моб.): 8(916)320-84-19
(495)751-14-91

Сайт: gym1538sz.mskobr.ru

На сегодняшний момент ГБОУ «Гимназия № 1538» - это большой реорганизованный территориальный (многоуровневый) образовательный комплекс, включающий государственные образовательные учреждения со сложившейся традиционной системой образования. Педагогический коллектив ОК активно изучает и внедряет новые научные разработки психолого-педагогической науки, и инновационные идеи, рождающиеся в педагогическом сообществе.

Структура учреждения представляет собой двенадцать отдельно стоящих зданий, расположенных в шаговой доступности: восемь зданий детских садов и четыре здания школы. Работает система дополнительного образования.

В реорганизованный комплекс вошли два комплекса:

ГБОУ «Гимназия № 1538»	ГБОУ СОШ №1425
Гимназия № 1538;	Школа Здоровья № 1425
Школы №№ 1339; 1743	Дошкольное отделение
Дошкольное отделение	
№2380 № 2190 № 2191	№ 40 № 2578 № 2646
объединения	объединения
дополнительного	дополнительного
образования	образования

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Школы ОК:

Здание №1: 125464г. Москва, Новотушинский проезд, дом 8, корпус 2.

Тел/факс (495) 751-14-91

Здание №2: 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, дом16, корпус 5.

Тел/ факс (495)753-60-60;(495) 753-55-60; (495)753-03-26, (495) 753-77-70

Здание №3: 125464, г. Москва, Новотушинский проезд, дом 8

Тел/факс (495)751-05-48; (495)751-05-49

Здание №4: 125464, г. Москва. Ул. Митинская, дом14

Тел/факс (495) 794-87-71; (495) 794-87-70

Дошкольные отделения ОК:

Здание №1: 125464, г. Москва, "Жемчужинка" Пятницкое шоссе, д.16, корп.3

Тел/факс (495)754-00-82, (495)794-45-64

Здание №2: 125464, г. Москва, "Жемчужинка" Пятницкое шоссе, д.6, корп.5

Тел/факс (495)754-00-82

Здание №3 : 125464, г. Москва, "Жемчужинка" Пятницкое шоссе, д.6, корп.8

Тел/факс (495)754-00-82

Здание № 4: 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.7, корп.2

Тел/факс (495)7510196

Здание № 5: 125464, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.7, корп.3

Тел/факс (495) 7510193

Здание №6: 125464, г. Москва, "Аленький цветочек" Митинская ул., д.10, к.2

Тел/факс (495)794-79-93, (495)794-87-05

Здание №7: 125464, г. Москва, "Кораблик" Пятницкое шоссе, д.15 корп.2

Тел/факс (495)794-87-04, (495)794-87-05

Здание № 8: 125464, г. Москва, "Золотой Петушок" Центральная ул., д.24

Тел/факс (495)948-84-05, (495)794-87-05

***Данные о контингенте учащихся ОК ГБОУ Гимназии № 1538
на 01.03.2015г.***

Общее количество учащихся и воспитанников ОК составляет - **4 098** человек, из них: дошкольное отделение – **1488** человека, где девочек – 685 человек; мальчиков – 798 человек. Школьное отделение – **2 615** человек: девочек – 1312 человек; мальчиков - 1303 человек.

Дети-инвалиды	Дети под опекой	Многодетные семьи	Дети из семей по потере кормильца	Семьи с родителями инвалидами
48	26	608	63	36

Качество образовательных услуг, оказываемых всеми образовательными учреждениями, вошедшими в новый ОК, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют показатели окружного рейтинга, результаты независимой оценки качества образования, результаты ГИА, ЕГЭ, сравнительные результаты качества образования за период 3-х лет, показатели поступления выпускников в высшую школу, а так же отзывы родителей учащихся и воспитанников.

1.4 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.4.1 Дошкольное отделение.

Дошкольное отделение является государственным объектом, созданным в целях интеллектуального и личностного развития воспитанников. Оказывает основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, образовательные, присмотр и уход.

Стратегическим направлением развития дошкольной ступени образования в Комплексе является создание таких психолого – педагогических условий, при которых у каждого воспитанника дошкольного учреждения создается установка, выражаемая в словах: «Я, играя, обучаюсь», и развивается соответствующая система ориентиров – ценностей и мотивов подготовки к школьной жизни. В современных условиях реформирования образования, ДО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Режим работы ДО

Дошкольное отделение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели- 12-часового пребывания с 7-00 до 19-00 и кратковременного пребывания в режиме пятидневной и трехдневной рабочей недели – 3 часа 36 минут.

Дошкольное отделение обеспечивает равные стартовые возможности готовности к школе всем детям, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и охватывает образовательными услугами воспитанников в возрасте от 1 года 5 месяцев до 7 лет.

В дошкольных отделениях насчитывается **72** группы и **1488** воспитанников.

Срок освоения программ дошкольного образования составляет от 4 до 6 лет.

Количественный состав воспитанников ДО

В структуру образовательного комплекса (ДО) входят:

- 54 группы общей развивающей направленности,
- 11 групп специализированной направленности
(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и для детей с ОНР)
- 3 группы комбинированного вида

В структуре комплекса функционируют на бюджетной основе вариативные формы дошкольного образования - основание социального заказа родителей (законных представителей):

- 6 групп кратковременного пребывания (ГКП) для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет «Адаптационные».

- 3 группы кратковременного пребывания (ГКП) «Вместе с мамой» для детей от 1,5 до 3-х лет (совместное пребывания ребёнка с мамой)

**Количественный состав воспитанников дошкольного отделения
на 01.02.2015г.**

Таблица 1

		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	ГКП	ГКП «Вместе с мамой»	Итого
Пятницкое шоссе, д.7 корп.2	Кол- во групп		3	3	2	3	1		12
	Кол- во детей		58	52	30	37	21		198
Пятницкое шоссе, д.7 корп.3	Кол- во групп	1	1	3	3	4			12
	Кол- во детей	20	27	66	65	67			245
Пятницкое шоссе, д.16 корп.3	Кол- во групп	1	3	3	2	3		1	13
	Кол- во детей	22	77	66	49	66		23	303
Пятницкое шоссе, д.6 корп.5	Кол- во групп	1	1	1	1	1	1		6
	Кол- во детей	22	24	22	22	20	20		130
Пятницкое шоссе, д.6 корп.8	Кол- во групп		1	2	1	1	2		7
	Кол- во детей		23	40	22	19	29		133
Пятницкое шоссе, д.15 корп.2	Кол- во групп		1	2	1	1	2	2	9
	Кол- во детей		30	54	28	30	29	21	192
Митинская, д.10 корп.2	Кол- во групп		1	2	2	1	1		7
	Кол- во детей		26	53	39	26	15		159
Центральная, д.24	Кол- во групп	1	1	1	2	1			6
	Кол- во детей	18	26	23	35	26			128
Итого	Кол- во групп	4	12	17	14	15	7	3	72
	Кол- во детей	82	291	376	290	291	114	44	1488

Кадровое обеспечение ДО.

Дошкольное отделение ОК полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего в учреждении работает 177 педагогов.

Квалификационные категории педагогических работников дошкольного отделения на 01.02.2015г.

Таблица 2

ДО	Всего педагогических работников (чел)	С высшим образованием (%)	Квалификационные категории (%)		
			высшая	первая	вторая
Пятницкое шоссе, д.7 корп.2	29	31	24	48	10
Пятницкое шоссе, д.7 корп.3	33	36	10	64	6
Пятницкое шоссе, д.16 корп.3	35	71	38	27	6
Пятницкое шоссе, д.6 корп.5	15	51	20	27	7
Пятницкое шоссе, д.6 корп.8	17	53	12	24	0
Пятницкое шоссе, д.15 корп.2	17	82	5	47	
Митинская, д.10 корп.2	16	50		31	19
Центральная, д.24	15	33		26	13
ИТОГО	177	51	14	37	8

Большое внимание уделяется повышению квалификации кадров, что очень актуально для дошкольного отделения ОУ в рамках модернизации образования и внедрения ФГОС. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, методические объединения района и города, проходят дистанционное обучение, работает методическое объединение ОУ. Каждый педагог разрабатывает и реализует на практике план по самообразованию.

Материально-техническая база ДО.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития ОК.

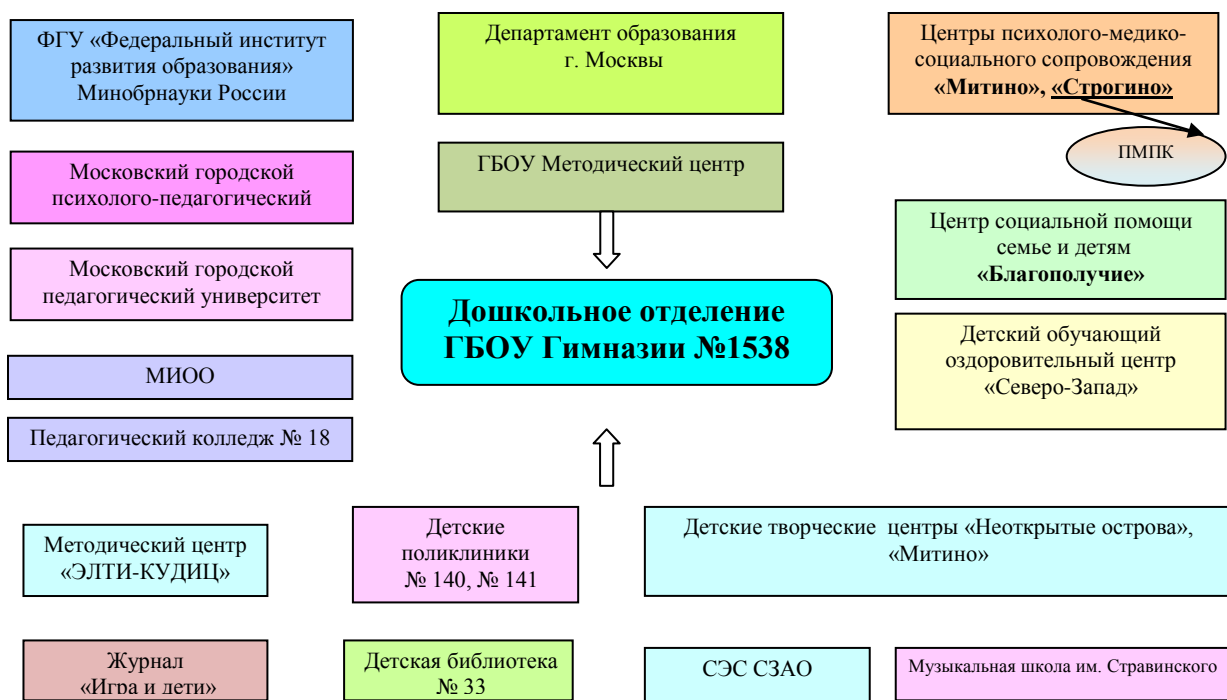
Оснащенность дошкольных учреждений находится на достаточном уровне, но следует совершенствовать развивающее пространство с учетом современных технологий.

Материально-техническая база дошкольных отделений.

Таблица 3

Наименование	Группы	Спортивный зал	Музыкальный зал	Костюмерная	Бассейн	Изостудия	Музей	Кабинет логопеда	Кабинет психолога	Методический кабинет	Массажный кабинет	Тематические холлы	Кабинет Монтеessori	Лего кабинет	Сенсорная комната	Тренажерный зал	Компьютерный класс	Кабинет БОС	Кабинет социального педагога
Пятницкое шоссе, д.7 корп.2	1 2	1	1	1	1		1	1	1	1		2							
Пятницкое шоссе, д.7 корп.3	1 2	1	1	1	1		1	1	1	1	1	2				1			
Пятницкое шоссе, д.16 корп.3	1 2	1	1	1	1	1		1	1	1		6	1	1	1	1		1	1
Пятницкое шоссе, д.6 корп.5	6	1	1	1	1	1		1	1	1		6	1				1		
Пятницкое шоссе, д.6 корп.8	6		1	1	1	1		1	1	1		6	1				1		
Пятницкое шоссе, д.15 корп.2	6	1	1	1	1		1	1	1			3				1			
Митинская, д.10 корп.2	7	1	1	1	1	1		1	1	1		2							
Центральная, д.24	6		1					1		1		1							
ИТОГО	67	8	8	7	7	5	3	8	8	8	1	28	3	1	1	3	2	1	1

Социальное партнерство



Перспектива обновленной модели ДО предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия Дошкольного отделения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

1.4.2 Школьное отделение.

В состав школьного отделения образовательного комплекса входят: две общеобразовательные школы (№ 1743и №1425) , школа с углублённым изучением информатики (№1339) и Гимназия №1538.

Режим работы школьного отделения образовательного комплекса.

Таблица 4

Временные характеристики	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Начало учебных занятий	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут
Продолжительность уроков (мин.)	1 кл.-35 мин (первое полугодие); 1 кл.-45 мин (второе полугодие); 2-4 кл – 45 мин.	45 минут	45 минут
Окончание уроков	13 часов 15 минут	15 часов 25 минут	15 часов 25 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	триместр	триместр	полугодие

I ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа **начального общего образование** – срок освоения четыре года;

В начальной школе 41 класс, 1065 обучающихся, 15 групп продленного дня.

II ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.

В гимназических классах изучается второй иностранный язык – немецкий.

Учебный план 9 классов реализует предпрофильную подготовку учащихся.

Средняя школа 51класс, 1230 обучающихся.

III ступень - реализуется Основная общеобразовательная программа **среднего (полного) общего образования** – срок освоения два года;

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая **дополнительную подготовку по профильным предметам** – срок освоения два года.

Старшая школа- 14 классов, 319 обучающихся.

Главными приоритетами среднего уровня в ГБОУ Гимназия №1538 являются:

- создание системы специализированной подготовки учащихся старших классов комплекса, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- организация более эффективной подготовки выпускников старшей школы к успешному освоению программ высшего профессионального образования на основе владения культурой исследовательской деятельности.

На старшей ступени обучения создаётся модель средней (полной) школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план, которая не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, а даёт возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы.

При реализации этой модели важнейшей задачей школы является создание вариативной образовательной среды

- для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, элективных);
- для выбора форм обучения (очная, самообразование, семейная);
- для выбора преподавательского состава в прохождении дополнительных занятий, кружков, факультативов, элективных курсов и т.д.

Базовые предметы являются обязательными для всех обучающихся.

10-11 классы – профильные (физико – математический, социально – экономический, социально – гуманитарный, химико – биологический, информационно – технологический, филологический).

Система обучения по индивидуальным учебным планам предлагает свободно конструируемый профиль обучения.

Жёсткая фиксация перечня, объёма и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволила создать равные стартовые условия для всех обучающихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

Использование такой формы обучения позволяет добиваться высоких результатов обучения.

Качество подготовки выпускников.
Результаты обученности (в %, за три года)

Таблица 5

	Учебный год	№ ОУ	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения		Всего по ОУ	
			4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс		
Обученность	2011-2012	1538	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		1339	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		1743	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		1425	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	2012-2013	1538	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		1339	вошла в состав 1538							
		1743	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		1425	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	2013-2014	1538	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		1743	вошла в состав 1538							
		1425	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Качество обученности	2011-2012	1538	-	-	61%	65%	44%	48%	61%
1339			63%	72%	31,2%	35,9%	37,6%	37%	46,1	
1743			65%	69%	29,1%	34,4%	48,5%	43%	48,1	
1425			71%	75%	46%	41%	32%	34%	50%	
2012-2013		1538	55%	63%	39,5%	52%	43%	41%	49%	
		1339	вошла в состав 1538							
		1743	63%	70%	19,9%	36,2%	58,3%	53,2%	50,1	
		1425	74%	73%	41%	42%	39%	42%	52%	
2013-2014		1538	62%	66%	35,8%	47%	51%	48%	47%	
		1743	вошла в состав 1538							
		1425	71%	76%	35%	46%	53%	34%	52%	
Качество обученности по программам с углубленным изучением математики		2011-2012	1538	-	-	89,6%	79%	59%	64%	71,5%
	1339		-	-	-	-	76%	67%	67%	
	1743		-	-	70%	54%	61%	63%	62%	
	2012-2013	1538	-	-	61%	61%	62%	62%	61%	
		1339	вошла в состав 1538							
		1743	-	-	63,6%	54,6%	81,8%	64%	73%	
	2013-2014	1538	-	-	55%	73%	76%	61,5%	69%	
		1743	вошла в состав 1538							
		1425	-	-	-	78%	-	-	78%	
	Качество обученности по программам с углубленным изучением физики	2011-2012	1538	-	-	-	-	79%	89%	89%
1339			-	-	-	-	79%	64%	62%	
1743			-	-	-	-	-	-	-	
2012-2013		1538	-	-	-	-	83%	76,5	76,5%	
		1339	вошла в состав 1538							
2013-2014		1743	-	-	-	-	-	-	-	
		1538	-	-	-	-	80,6%	74,8%	74,8%	
		1743	вошла в состав 1538							

Качество обученности по программам с углубленным изучением обществознания	2011-2012	1538	-	-	-	-	75,2%	75%	75,1%	
		1339	-	-			95%	95%	95%	
		1743	-	-		-	-	-	-	
	2012-2013	1538	-	-	-	-	85,4%	81%	80,7%	
		1339	вошла в состав 1538							
		1743	-	-	-	-	-	-	-	
	2013-2014	1538	-	-	-	-	84,6%	84,6%	84,6%	
		1743	вошла в состав 1538							
Качество обученности по программам с углубленным изучением истории	2011-2012	1538	-	-	-	-	75,3%	77%	76,1%	
		1339	-	-			100%	91,5%		
		1743	-	-	-	-	-	-	-	
	2012-2013	1538	-	-	-	-	84,2%	76,8%	76,8%	
		1339	вошла в состав 1538							
		1743	-	-	-	-	-	-	-	
	2013-2014	1538	-	-	-	-	66,5%	71%	69,0%	
		1743	вошла в состав 1538							
Качество обученности по программам с углубленным изучением английского языка	2011-2012	1538	-	-	-	-	88%	87,5%	87,8%	
		1339	-	-			-	-	-	
		1743	-	-	-	-	-	-	-	
	2012-2013	1538	-	-	-	-	93,2%	89,0%	91,1%	
		1339	вошла в состав 1538							
		1743	-	-	-	-	-	-	-	
	2013-2014	1538	-	-	-	-	95%	93,7%	93,7%	
		1743	вошла в состав 1538							
1425		-	-	80%	80%	-	-	80%		
Качество обученности по программам с углубленным изучением биологии	2011-2012	1538	-	-	-	-	89,0%	92,5%	90,8%	
		1339	-	-			86%	83%	84,5%	
		1743	-	-	-	-	100%	100%	100%	
	2012-2013	1538	-	-	-	-	83,6%	77,9%	78,3%	
		1339	вошла в состав 1538							
	1743	-	-	-	-	-	-	-		
2013-2014	1538	-	-	-	-	85%	85%	85%		
	1743	вошла в состав 1538								
Качество обученности по программам с углубленным изучением химии	2011-2012	1538	-	-	-	-	75,0%	77,5%	76,3%	
		1339	-	-			79%	75%	75%	
		1743	-	-	-	-	84%	84%	84%	
	2012-2013	1538	-	-	-	-	74,8%	78,0%	79,7%	
		1339	вошла в состав 1538							
	1743	-	-	-	-	-	-	-		
2013-2014	1538	-	-	-	-	-	85%	85%		
	1743	вошла в состав 1538								
Качество обученности по программам с углубленным	2011-2013	1538	-	-			-	-	-	
		1339	-	-			-	-	-	
		1743	-	-	-	-	-	-	-	
	2012-	1538	-	-			-	-	-	

изучением права	2013	1339	вошла в состав 1538						
		1743	-	-	-	-	-	-	-
	2013-2014	1538	-	-		-	93%	93%	93%
		1743	вошла в состав 1538						
Качество обученности по программам углубленным изучением информатики	2011-2012	1538	-	-					
		1339	-	-	80%	75,5%	77%	71,4%	79,3%
		1743	-	-	-	-			
	2012-2013	1538	-	-	91%	85,6%	83,3%	76,6%	79%
		1339	вошла в состав 1538						
		1743	-	-	-	-	100%	100%	100%
	2013-2014	1538	-	-	-	98%	85%	82,5%	88%
		1743	вошла в состав 1538						
Качество обученности по программам углубленным изучением рус. языка	2013-2014	1425	-	-	87%	87%	-	-	87%

Деятельность ОК направлена на:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего, среднего (полного) общего образования, углубленной подготовки обучающихся по предметам общего образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и заботы к окружающей природе, Родине, семье;
- реализацию программ дополнительного образования;
- достижение обучающимися высокого образовательного уровня;
- развитие интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической сфер личности обучающегося;
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора выпускником последующего профессионального образования;
- адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе;
- формирование мотивации у детей к образованию, самообразованию, занятию научной и творческой деятельности.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
(за три года):**

Таблица 8

9 класс	№	2011 - 2012 учебный год			2012 - 2013 учебный год			2013 - 2014 учебный год		
	ОУ	Количество выпускников (чел.) - 79			Количество выпускников (чел.) - 131			Количество выпускников (чел.) - 138		
государственная (итоговая) аттестация (в новой форме)										
Предмет	№ ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	1538	79/100%	0	4,39	131/100%	0	4,42	138/100%	0	4,01
	1339	44/86,7%	0	4,5	Вошли в состав 1538					
	1743	44/100%	0	4,3	41/100%	0	4,2	Вошли в состав 1538		
	1425	22/100%	0	4,3	45/92%	0	33,3	66/94%	0	67,8
Математика	1538	79/100%	0	4,43	131/100%	0	4,50	138/100%	0	3,63
	1339	42/82,4%	0	4,4	Вошли в состав 1538					
	1743	44/100%	0	4,3	41/100%	0		Вошли в состав 1538		
	1425	22/100%	0	17,5	45/92%	0	20	66/94%	0	34,5
История	1538	10/12,65%	0	3,7	7/5,3%	0	4,0	3/2,1%	0	3,67
	1339	6/11,8%	1	3,5	Вошли в состав 1538					
	1743	3/6,8%	0	4	3/7,3%	0	3,7	Вошли в состав 1538		
	1425	-	-	-	1/2,2%	0	30	2/3%	0	64,5
Обществознан	1538	52/65,82%	0	4,1	35/26,7%	0	4,10	24/17,3%	0	3,92
	1339	29/56,9%	0	3,5	Вошли в состав 1538					
	1743	9/20,5%	0	3,7	11/26,8%	0	3,9	Вошла в состав 1538		
	1425	14/63,6%	0	24,3	31/68,9%	0	23,2	26/39,4%	0	75,4
Физика	1538	7/8,86%	0	4,86	11/8,4%	0	4,10	7/5,0%	0	4,14

		%			%					
	1339	2/3,9%	0	4,5	Вошли в состав 1538					
	1743	-	-	-	10/24,4	0	3,8	Вошли в состав 1538		
	1425	2/9%	0	24,5	6/13,3%	0	21	2/3%	0	47
Биология	1538	22/27,84%	0	4,05	16/12,2%	0	4,0	22/15,9%	0	3,71
	1339	5/9,8%	0	3,3	Вошли в состав 1538					
	1743	26/59	0	3,8	17/41,5	0	3,8	Вошли в состав 1538		
	1425	-	-	-	18/40%	0	32,1	3/4,5%	0	72
Информатика	1538	14/17,72%	0	4,14	47/35,8%	0	4,74	28/20,2%	0	4,14
	1339	51/100%	0	4,9	Вошли в состав 1538					
	1743	3/6,8%	0	4	6/14,6	0	4,2	Вошли в состав 1538		
	1425	5/22,7%	0	16,8	8/17,7%	0	15,5	2/3%	0	54
Английский	1538	31/39,24%	0	4,67	38/40,42%	0	4,37	19/13,7%	94%	4,68
	1339	8/15,7%	0	4,5	Вошли в состав 1538					
	1743	7/15,9%	0	4,6	4/9,8	0	3,25	Вошли в состав 1538		
	1425	5/22,7%	0	61,6	5/11,1%	0	44	9/13,6%	0	78,6
Химия	1538	8/10,12%	0	4,4	12/12,76%	0	4,67	8/13,33%	94%	4,00
	1339	-	-	-	Вошли в состав 1538					
	1743	3/6,8%	0	5	8/19,5	0	4,1	Вошли в состав 1538		
	1425	4/18%	0	26	14/31%	0	23,2	13/19,6%	0	64,5
Литература	1538	13/16,45%	0	4,53	10/10,63%	0	4,20	8/5,7%	0	4,13
	1339	-	-	-	Вошли в состав 1538					
	1743	-	-	-	-	-	-	Вошли в состав 1538		
	1425	1/4,5%	0	23	2/4,4%	0	14	4/6%	0	78,5
География	1538	1/1,26%	0	5	12/12,76	0	4,0	16/11,6%	0	4,19
	1339	-	-	-	Вошли в состав 1538					
	1743	12/27,3	0	4,4	10/24,4	0	4,5	Вошли в состав 1538		
	1425	8/36,4%	0	26,2	4/8,9%	0	26,3	-	-	-
в традиционной форме										

Предмет	№ ОУ	Сдавали экзамен (кол.-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали экзамен (кол.-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали экзамен (кол.-во чел./%)	% обученности	% качества обученности
Русский язык	1538	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1339	9/ 17,6%	100%	0	Вошли в состав 1538					
	1743	-	-	-	-	-	-	Вошли в состав 1538		
	1425	--	-	-	4/ 8%	100%	-	4/ 6%	100%	-
Математика	1538	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1339	7/ 13,7%	100%	0	Вошли в состав 1538					
	1743	-	-	-	-	-	-	Вошли в состав 1538		
	1425	-	-	-	4/ 8%	100%	-	4/ 6%	100%	-
11 класс	2011 - 2012 учебный год			2012 - 2013 учебный год			2013 - 2014 учебный год			
	Количество выпускников - 48 (чел.)			Количество выпускников - 86(чел.)			Количество выпускников - 132 (чел.)			
в форме Единого государственного экзамена										
Предмет	№ ОУ	Сдавали экзамен (кол.-во)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол.-во)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол.-во)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	1538	48/ 100%	0	75,29	86/ 100%	0	75,84	132/ 100%	0	73,80
	1339	33/ 100%	0	70,4	Вошли в состав 1538					
	1743	33/ 100%	0	59,06	24/ 100%	0	67,4	Вошли в состав 1538		
	1425	21/ 95%	0	66,6	17/ 94%	0	72,2	18/ 95%	0	68,8
Математика	1538	48/ 100%	0	55,52	86/ 100%	0	60,16	132/ 100%	0	51,94
	1339	33/ 100%	0	48,6	Вошли в состав 1538					
	1743	33/ 100%	0	69,57	24/ 100%	0	63,8	Вошли в состав 1538		
	1425	21/ 95%	0	43,3	17/ 94%	0	59	18/ 95%	0	42,6
История	1538	11/ 22,9%	0	60,91	16/ 18,6%	0	65,06	27/ 20,4 %	0	64,6

	1339	5/ 15,2%	0	56,4	Вошли в состав 1538					
	1743	4/ 12,1%	0	58,25	3/ 12,5%	0	67,3	Вошли в состав 1538		
	1425	2/ 9,5%	0	70,5	1/ 5,9%	0	43	1/ 5,6%	0	79
Общество- знание	1538	26/ 54,1%	0	67,15	49/ 56,9%	0	68,27	86/ 65,1 %	0	58,4
	1339	18/ 58,1%	0	61,1	Вошли в состав 1538					
	1743	23/ 69,7%	0	69,7	15/ 62,5%	0	61,7	Вошли в состав 1538		
	1425	14/ 66,7%	0	54,6	7/ 41,1%	0	70	12/ 66,7 %	0	57,7
Физика	1538	13/ 27%	0	63,92	14/ 16,2%	0	65,0	13/ 9,8%	0	59,0
	1339	3/ 9,7%	0	45,3	Вошли в состав 1538					
	1743	7/ 21,2%	0	54,6	6/ 25%	0	54,5	Вошли в состав 1538		
	1425	1/ 4,8%	0	44	2/ 11,8%	0	81,5	2/ 11,1%	0	63
Биология	1538	3/ 6,25%	0	78,67	13/ 15,1%	0	77,15	18/ 13,6 %	0	68,5
	1339	7/ 22,6%	0	68,8	Вошли в состав 1538					
	1743	5/ 15,2%	0	60,8	7/ 29,2%	0	63,3	Вошли в состав 1538		
	1425	4/ 19%	0	74	2/ 11,8%	0	76	2/ 11,1 %	0	55
Информати- ка	1538	4/ 8,33%	0	75,25	13/ 15,1%	0	73,69	19/ 14,3 %	0	58,5
	1339	5/ 15,2%	0	75,6	Вошли в состав 1538					
	1743	4/ 12,1%	0	67	3/ 12,5%	0	73	Вошли в состав 1538		
	1425	1/ 4,8%	0	63	2/ 11,8%	0	55	3/ 16,7 %	0	69
Английский язык	1538	20/ 41,66%	0	70,40	28 / 46,42 %	0	86,07	45/ 43,05 %	0	66,56
	1339	9/ 29%	0	67,3	Вошли в состав 1538					

	1743	10/ 30,3%	0	45,5	2/ 8,3%	0	59	Вошли в состав 1538		
	1425	5/ 23%	0	82	4/ 23,5%	0	88	8/ 44,4 %	0	65,7
Химия	1538	3/ 6,25%	0	64,67	10 /11,6%	0	78,4	6/ 8,33%	0	72,83
	1339	5/ 15,2%	0	58,8	Вошли в состав 1538					
	1743	4/ 12,1%	0	61,25	3/ 12,5%	0	75,3	Вошли в состав 1538		
	1425	5/ 23,8%	0	75,2	4/ 23,5%	0	86	1/ 5,6%	0	64
Литература	1538	5/ 10,41%	0	63,8	7/ 12,5%	0	68,57	10 /7,6%	0	58,12
	1339	4/ 12,9%	0	63,5	Вошли в состав 1538					
	1743	1/ 3%	0	53	1/ 4,2%	0	68	Вошли в состав 1538		
	1425	1/ 4,8%	0	56	2/ 11,8%	0	64	1/ 5,6%	0	65
География	1538	1/ 2,08%	0	64	1/ 1,78%	0	44	1/ 1,38 %	0	79
	1339	-	-	-	Вошли в состав 1538					
	1743	2 /6%	0	64,5	1/ 4,2%	0	91	Вошли в состав 1538		
	1425	-	-	-	-	-	-	-		
в иных формах										
Предмет	№ ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности
Русский язык	1425	1/ 5%	100	0	1/ 6%	100	0	1/ 5%	100	0
Математика	1425	1/ 5%	100	0	1/ 6%	100	0	1/ 5%	100	0

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад для организаций, реализующих образовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам. Всероссийская олимпиада школьников.

Учебные предметы	Учебный год	Этапы					
		Муниципальный		Региональный		Заключительный	
		количество обучающихся		количество обучающихся		количество обучающихся	
		победитель	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
	2013/2014	5	109	-	2		
технология		-	2				
ОБЖ		1	2	1	-		
обществознание		-	11				
биология		-	12		1		
русский язык		-	-				
физика		-	9				
МХК		-	-				
география		-	2				
англ. язык		-	43				
литература		-	11				
химия		-	-				
право		-	-				
физ. культура		-	4				
история		-	1				
математика		3	9				
информатика		1	3				
	2014/2015	7	80	-	4		
ОБЖ		-	5	-	1		
обществознание		-	15	-	1		
биология		-	12	-	-		
русский язык		1	6	-	-		
физика		-	3	-	-		
МХК		-	2	-	-		
география		-	2	-	-		
англ. язык		2	13	-	-		
литература		-	8	-	1		
химия		-	1	-	-		
право		2	2	-	-		
физ. культура		1	5	-	2		
история			1	-	-		
математика		-	4	-	-		
информатика		1	3	-	-		

Результативность участия в ВСОШ

Год	Окружной уровень		Городской уровень	
	призеры	победители	призеры	победители
2012-2013	35	3	4	-
2013-2014	106	2	2	-
2014-2015	90	7	5	-

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Высокие показатели результативности образовательного процесса свидетельствуют о том, что в ОК создан коллектив с высоким кадровым потенциалом, который способен обеспечить качественное преподавание предметов на общеобразовательном, углублённом и повышенном уровне, внедрять новое содержание образования и современные технологии обучения с учетом основных целей и задач городской целевой программы развития образования «Столичное образование».

Одна из важнейших управленческих задач администрации комплекса – создание психологического климата сотрудничества и взаимоуважения, использование и поощрение профессионального потенциала учителей.

Число педагогических работников в школах комплекса составляет **124** человека, из них 5 человек - совместители. В ОК работают высококвалифицированные творческие учителя, ежегодно принимающие участие в профессиональных конкурсах.

Многие педагоги ОК включились в работу по распространению своего инновационного опыта через постоянно действующие семинары, СМИ, издания методических пособий, участия в окружных, городских конференциях.

99% имеют высшее образование. Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последние 3 года позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции к ее росту.

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию образовательных программ (за три года):

Таблица 6

Всего педагогических работников		В том числе													
		Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее профессиональное образование		Имеют среднее профессиональное образование		Имеют начальное профессиональное образование		Общее образование	
		Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
2012	82	77	94	5	6%	69	84	77	93%	4	5%	-	-	1	1

2013			%				%								%
2013	95	91	96	4	4%	74	78	91	96%	3	3%	-	-	1	1
2014			%				%								%
2014	235	229	97	6	3%	146	62	178	76%	57	24%	-	-	-	-
2015			%				%								%
Реорганизация в форме присоединения ОУ № 1425 в 2014-2015 г.															
41	40	97	1	2,4	39	95	1	2,4%	1	2,4%	-	-	-	-	
		%		%		%									

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ (за три года):

Таблица 7

Количество педагогических работников	Года	№ ОУ	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	II категория
		1743	39	21	8	10
2013-2014	1538	95	46	29	4	
	1743	Вошла состав в 1538				
2014-2015	1538	171	96	41	9	
	1425	Вошла состав в 1538				
% (от общего количества педагогических работников)	2012-2013	1538	90%	56%	22%	12%
		1743	100%	54%	21%	26%
	2013-2014	1538	83%	48%	31%	4%
		1743	Вошла состав в 1538			
	2014-2015	1538	85%	56%	24%	5%
	1425	Вошла состав в 1538				
Количество учителей, реализующих программы углубленного изучения предметов	2012-2013	1538	26-	18	8	-
		1743	8	5	2	1
	2013-2014	1538	38	4	8	1
		1743	Вошла состав в 1538			
	2014-2015	1538	25	22	1	1
1425		Вошла состав в 1538				

За заслуги в развитии образования Российской Федерации многие педагоги получили почётные звания и награды:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 4 чел.;

Отличник народного просвещения – 25 чел.;

Почетный работник общего образования РФ – 33 чел.;

Награждены почетной грамотой МО РФ – 23 чел.

Награждены медалью «В память 850-летия Москвы» - 18 чел.;

Лауреаты конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования – 3 чел.

Победители ПНПО – 5 чел.

Достичь профессионального роста, повысить квалификацию помогает сложившаяся в Северо-Западном административном округе, в нашем городе системная работа, а также работа, которую ведут администрация и методическая служба ОК. В ее структуре Методический совет, кафедры (естественно-научная, и гуманитарная), творческие объединения, методическое объединение классных руководителей. Научно-теоретическая подготовка педагогов проводится через семинар, заседания педагогических советов, курсовую подготовку.

В ОК царит атмосфера взаимоуважения детей и педагогов, созданы комфортные условия для образовательного процесса и пребывания его участников, и это позволяет достигнуть высоких результатов в обучении и воспитании.

В основу деятельности образовательного комплекса положена идея информационно – технологического и гуманитарного, а на старшей ступени многопрофильного образования школьников как показателя высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Работа ОК основывается на принципах:

- демократии, гуманизма, общедоступности образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования;
- формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Обеспеченность материально-технической базы является решающим условием при решении вопросов о структурно-организационном изменении деятельности ОК.

Необходимые материально-технические условия должны быть созданы для решения проблемы интеграции образовательной практики ОК в открытый социокультурный контекст: возможность оперативной связи, участие в региональных, международных социокультурных мероприятиях, освоение новых педагогических специальностей и повышения квалификации, использование общего информационного пространства как инструмента

Построения интегрированного пространства основного и дополнительного, естественнонаучного и гуманитарного образования, преемственности образовательных ступеней.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы ОК гимназии хорошее, но требует модернизации в соответствии со сроками эксплуатации.

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса находится на достаточно высоком уровне.

Все учебные кабинеты оснащены в полном объёме.

- Количество компьютеров – 350 (все с выходом в интернет)
- Количество интерактивных досок – 57
- Количество проекторов – 139
- Количество видео, аудио аппаратуры – 97 и т.д.

В каждом здании ОК гимназии создана здоровьесберегающая, предметно-деятельственная образовательная среда.

Спортивное оборудование всего ОК соответствует нормативам . ОК оснащён в полном объёме.

Материально-техническая база школьных отделений

Наименование	Учебные кабинеты	Спортивный зал	Актовый зал	Костюмерная	Музей	Столовая	Лаборатории спец. кабинетов	Кабинет логопеда	Кабинет психолога	Методический кабинет	Технология	Иностраный язык	Библиотека	Радиостудия	Спортивные площадки	Тренажерный зал	Компьютерный класс	Медицинские кабинеты	Кабинет социального педагога
Здание №1 Новотушинский пр., д. 8/2	3 5	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	2	1
Здание №2 Пятницкое шоссе, д. 16/5	4 2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1
Здание №3 Новотушинский пр., д.8	3 5	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
Здание №4 Ул.Митинская, д.14	4 0	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	3	1

1.5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа ОК гимназии осуществляется в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом образовательного комплекса. Все мероприятия являются общими звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы гимназии в условиях реорганизации, а также на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Дополнительное образование является важной составляющей в образовательном пространстве гимназии и Комплекса в целом, и находится в тесной взаимосвязи с учебно-воспитательным процессом. Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые не представлены в школьных программах, помогают обеспечить необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям: военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, культурологическое, естественнонаучное, туристско-краеведческое и социально- педагогическое.

Исходя из многонационального состава учащихся, педагогический коллектив ОК современную цель воспитания определил так: создание воспитательной среды, в условиях которой возможно формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности **к саморазвитию** и успешной адаптации в обществе.

Работа направлена на:

- ✓ дальнейшую деятельность по созданию в образовательном комплексе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- ✓ сохранение физического, духовно - нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям многонациональной культуры;
- ✓ воспитание в учащихся толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

- ✓ активизацию деятельности ученического самоуправления, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- ✓ сохранение и приумножение гимназических традиций;
- ✓ социальное и профессиональное самоопределение учащихся в процессе общего и дополнительного образования;
- ✓ расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями социума с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Организация воспитания и социализации учащихся гимназии в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся дошкольного и основного общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися, воспитанниками). Также, в каждом модуле определены условия взаимодействия всех ступеней образовательного комплекса, совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся и воспитанников, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и воспитанников, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

В основе каждого модуля лежат следующие воспитательные подпрограммы:

- «Программа развития добровольческого движения в среде воспитанников гимназии»
- Программа по профилактике «Семь цветов радуги – семь цветов здоровья»
- Программа развития ученического самоуправления»
- Программа «Я – толерантный человек»
- Программа «Семья и школа»

В гимназии разработана также система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся и через учебные предметы: истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, ОРКСЭ, музыки и др.

В течение года учителя – предметники проводили уроки, посвящённые знаменательным датам, и преломляли их непосредственно на свой предмет. («53 года со дня первого полёта человека в космос», «Россия – родина моя», «Достижения России», «Первая Мировая война и её историческое значение» и т.д.). В канун празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне разработан План мероприятий образовательного комплекса на 2014-2015 год, посвящённый этой исторической дате.

В гимназии традиционно проводится большая работа по организации ученического самоуправления. В подпрограмме «Школьное самоуправление» отражена её основная цель: создание условий для самореализации, самосовершенствования, самоопределения учащихся, активизации процесса социализации личности, способной адаптироваться в современном социуме. В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления на первичном (классные коллективы) и втором уровне (школьное самоуправление).

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет, в который входят представители Юнсовета и Совета старшеклассников – органов ученического самоуправления, выбираемых на ежегодной Конференции учащихся. Конференция собирается один раз в год в мае, где заслушиваются итоги работы, творческие отчёты классов, утверждаются планы дальнейшей деятельности. Печатным органом самоуправления гимназии являются альманах «СоТал», газета «Большая перемена».

Участие гимназии №1538 в районных, окружных, городских площадках:

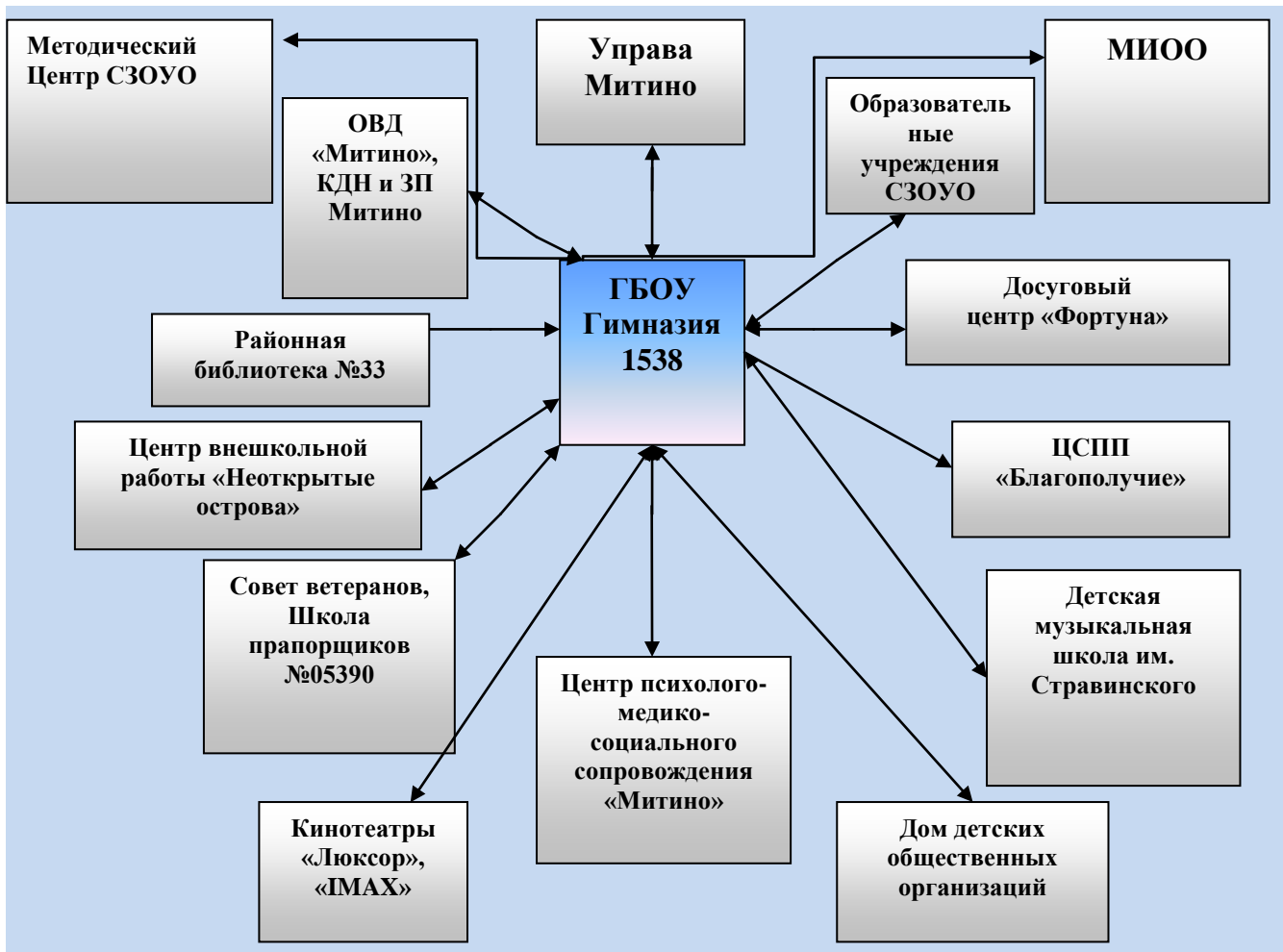
№п/п	Мероприятие	Уровень	Сроки
1.	Интеллектуальная игра «Ума палата»	Окружной	Ноябрь 2013г.
2.	Фестиваль детского творчества «Эстафета искусств»	Окружной (организаторы одной из площадок, участники, призёры)	Декабрь 2013г
3.	Слёт «Зимние забавы»	Окружной	Декабрь 2013г.
4.	Интеллектуальная игра «От Олимпиады к Сочи»	Районный (победители, призёры)	Ноябрь 2013г.
5.	Интеллектуальная игра «Космобрейн-2014»	Окружной (участники)	Апрель 2014г.
6.	Игра «Звёздной тропой»	Районный (участники)	Апрель 2014г.
7.	Международный Детский Саммит «Межнациональный диалог» «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Международный	Апрель 2014г.
8.	Молодёжный Квест, посвящённый Году Культуры	Районный	Май 2014г.
9.	Городской конкурс «Ученик Года»	Городской, финалисты	Май 2014г.
10.	Городской конкурс песни на французском языке «Le salon poétique»	Городской	Март 2015
11.	Городской конкурс песни на французском языке FA-SI-LAchanter	Городской	Март 2015
12.	Международный фестиваль искусств «Московские звезды»	Международный (Лауреаты I степени)	Март 2015
13.	Конкурс по эстраднему вокалу «MOSCOW ART TIME» в рамках проведения II Международного фестиваля искусств «Московские звезды 2015»	Городской (участники)	Март 2015
14.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств на Северо-Западе-2015»	Городской (Хоровой Коллектив - Дипломант; «Эстрадный вокал» - участник)	Декабрь 2014
15.	Городской конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...»	Городской (Призёры - III место по округу)	Февраль 2015
16.	Окружной Фестиваль-конкурс «Защитникам Родины славу поем!»	Окружной (Призёры - III место по округу)	Февраль 2015
17.	Смотр-конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «ШКОЛА-ЗВЕЗДА»	Городской («Эстрадный вокал» - дипломант; «Академический вокал» - дипломант; «Современный танец» - Лауреат III степени)	Март 2015
18.	Международный турнир «Динамо»,	Международный	Март 2015

	отделение «Солисты»	(Призёры – I место)	
19.	Городской конкурс «Создавая будущее»	Городской	Октябрь 2014 – Апрель 2015
20.	Городской благотворительный фестиваль «Центр ДоброТы»	Городской	Декабрь 2014
21.	Окружная командная биологическая олимпиада «Природа Московии-2014»	Окружной (Призёры – II, III места)	Ноябрь 2014
22.	Городской конкурс «Литературная гостиная на иностранном языке»	Городской (Призёры – III место)	Декабрь 2014

Школа успешно взаимодействует с родителями обучающихся. Создание единой воспитательной среды помогает раскрытию потенциальных возможностей каждого обучающегося. Регулярно проводятся интервьюирование и анкетирование родителей, по результатам анкет и индивидуальных бесед организуется и корректируется режим работы и наполнение учебного плана, внеклассных внутришкольных мероприятий. 95% родителей удовлетворены воспитательно-образовательной работой школы.

Разработана также модель совместной работы школы и семьи, созданы все необходимые условия для выполнения родителями Закона «Об образовании».

В целях успешной реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, гимназия №1538 активно взаимодействует с социальными партнерами:



2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ

2.1 МИССИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЯ №1538:

создание комфортной образовательной среды на основе профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях общего образования в условиях его непрерывности.

Основные принципы построения программы развития:

Принцип интегративности – содержит выход на интенсификацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации – разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия – взаимная обусловленность, активность всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости – вовлечённость общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализации образовательного процесса.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.)

Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося (воспитанника), своевременной коррекции

проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, среднего общего, полного общего образования, стилем воспитания в семье, систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания воспитательно-образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательных учреждений реорганизованных в три

этапа в крупный ОК ГБОУ «Гимназия №1538», территориальной специфики, особенностей контингента обучающихся и воспитанников, а так же с учётом возможных рисков реализации программы.

Эта программа отличается от всех предыдущих программ развития школы по масштабу: она охватывает структурные, финансовые, средовые, процессные сферы. Имеет крепкую связь с процессами модернизации Московского образования.

В условиях решения объединения двух ОК нужно сохранить лучшие традиции каждого ОК и найти новые решения для сохранения статуса гимназии – учреждения, дающего элитное образование, чтобы сохранить контингент обучающихся.

Поддержание конкурентоспособности нового ОК на всех ступенях образования – главная цель программы развития.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А для этого необходимо повысить качество образования, во всех отделениях ОК, без увеличения учебной нагрузки учащихся.

Одним из путей решения этой задачи является внедрение новых образовательных технологий и ранняя профилизация обучения. Все это предъявляет новые требования к учителям, которые должны обладать высокой эрудицией, владеть диалектическим мышлением, высокой информационной культурой. Именно поэтому Программа развития ОК гимназии на 2015-2019 годы является продолжением (составной частью) программы развития гимназии на 2013 - 2015 годы. Современные условия требуют и новых подходов к работе с мотивированными и одаренными детьми. Она должна стать системой, что также отражено в программе развития на 2015-2019 годы.

Анализ реализации основных направлений по выполнению предыдущей программы развития позволяет определить дальнейшие перспективы развития ОК гимназии, сохранив ее ведущие ориентиры.

Новая программа позволит расширить возможности образовательного пространства ОК «Гимназии №1538» по повышению качества образования.

2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы – создание механизмов построения единой образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребёнку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся и воспитанников.

Основные задачи Программы:

в области содержания образования

- Создание условий развития и воспитания творческого мышления, индивидуальности личности ребёнка при реализации возможностей саморазвивающейся образовательной среды.
- Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования.
- Поддержание конкурентоспособности ОК гимназии на рынке образовательных услуг доступного элитного образования.
- Успешное внедрение новых федеральных образовательных стандартов.
- Обеспечение реализации ФГОС на этапе осуществления планомерного перехода к освоению новых стандартов в основной школе.

в области повышения уровня воспитанности учащихся

- Расширение пространства совместной деятельности учащихся и педагогов для формирования социальной компетентности сторон.
- Формирование единого функционального комплекса образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

в области управления образовательным процессом

- Регламентация режима работы ОК гимназии единым расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
- Совершенствование системы общественно-государственного управления ОК
- Реализация условий функционирования ОК в статусе бюджетного учреждения.

- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных образовательных программ.

в области развития здоровьесберегающей среды

- Развитие здоровьесберегающей среды ОК, безопасной для всех участников образовательного процесса, качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.
- Разработка системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- создание условий для обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ.

в области кадрового обеспечения образовательного процесса

- Внедрение системы моральных и материальных стимулов для повышения учительского потенциала через эффективное использование НСОТ.
- Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических сотрудников и администрации гимназии.

в области информатизации образовательного процесса

- Развитие современных информационных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных.
- Реализация программы «Информатизация ОК гимназии».

в области работы с родителями

- Реализация социального заказа через обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья.

в области материально-технического обеспечения

- Обновление материально – технического оснащения образовательного процесса, соответствующего СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", оснащение учебных помещений гимназии материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС.

2.3 ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Риски	Пути минимизации
Отсутствие единого программного содержания, обеспечивающего преемственность всех уровней образования – от дошкольного до среднего общего, служащего ориентиром для построения эффективного воспитательно – образовательного процесса и профессиональной ориентации обучающихся.	Разработка системы инструментариев внутришкольного мониторинга качества образования. Создание рабочей творческой группы.
Тревожность родительско-детского сообщества.	Создание единого информационного пространства на основе использования дистанционных форм. Организация консультативных мероприятий.
Нескоординированность действий, локальные ошибки.	Разделение программы на подпрограммы. Создание мобильных разносоставных рабочих групп.
Отсутствие готовности педагогического коллектива к деятельности в инновационном режиме, дополнительной нагрузке, его неоднородность (возрастной, гендерный состав, профиль образования дошкольный – школьный)	Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждения; разработка и внедрение системы тренинговой работы, направленной на создание эффективной команды единомышленников; составление рейтинга профессиональной успешности педагогов.
Отсутствие у большинства родителей и представителей гражданских институтов четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности образовательного учреждения, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы или отдельных обучающихся. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с педагогами ОК. Наличие резкого контраста в социальном составе семей.	Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса на всех этапах образования детей. Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей воспитанников, степени их вовлеченности семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование родителей по выявлению образовательных запросов.

2.4 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.Повышение доступности качественного образования:

- 1.1. освоение новых образовательных технологий;
- 1.2. внедрение новых образовательных стандартов;
- 1.3. совершенствование системы мониторинга по учёту и контролю качества образования;
- 1.4. повышение качества подготовки воспитанников ДООУ к школе;
- 1.5. развитие системы дистанционного обучения;

2. Развитие современной системы непрерывного образования, основанного на преемственности:

- 2.1. разработка системы вариативного образования: от дошкольного к начальному, от начального к основному, от основного к общему среднему, от общего среднего к профессиональному.
- 2.2. повышение конкурентоспособности ОК на основе реализации модели профессиональной ориентации выпускника.

3. Подготовка нового поколения педагогических кадров:

- 3.1. укрепление кадрового состава ОК мерами социальной и моральной поддержки;
- 3.2. создание в рамках ОК педагогического сообщества с общими ориентирами;
- 3.3. подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг;
- 3.4. повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе непрерывного обучения:

- 4.1. включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 4.2. совершенствование организации питания детей в ОК;
- 4.3. организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- 4.4. разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семьям в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

5. Развитие условий, способствующих реализации инклюзивного образования:

- 5.1. создание условий для обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- 5.2. формирование в системе дополнительного образования адаптивных групп;
- 5.3. разработка и внедрение индивидуальных программ обучения для детей с ОВЗ.

6. Повышение эффективности и прозрачности управления системой образования, расширение системы социального партнёрства:

- 6.1. формирование системы управления ОК, отвечающей современным квалификационным требованиям;
- 6.2. участие в сетевом взаимодействии ОК для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- 6.3. организация свободного информативно-коммуникативного обмена между различными подразделениями ОК.

7. Управление ОК:

- 7.1. внедрение новых моделей финансирования в ОК;
- 7.2. организация эффективного использования имеющихся ресурсов.

8. Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы ОК.

- 8.1. наращивание материально-технической базы крупного ОК;
- 8.2. эффективное использование ресурсов ОК для обеспечения преемственности образования;
- 8.3. развитие сети дополнительного образования.

3. РЕАЛИЗУЮЩИЙ МОДУЛЬ

3.1 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Подготовительный этап. Март 2015 – август 2016.

- Определение концептуальных ориентиров развития ОК гимназии, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности;
- Разработка и апробация инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса на всех уровнях ОК в соответствии со стратегией образования и в интересах устойчивого развития.

2.Основной этап. Сентябрь 2016 – август 2018.

- Определение критериев показателей качества образовательного процесса в ОК гимназии,
- Проведение диагностики, построение и апробация модели развития ОК гимназии,
- Моделирование и реализация инновационных направлений развития гимназии, обеспечение необходимых условий для их реализации.
- Создание центра по работе с мотивированными и одаренными детьми.
- Внедрение инновационных образовательных программ, применение современных образовательных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества образования на всех ступенях.

3.Итогово-обобщающий этап. Сентябрь 2018 – июнь 2019.

- Проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы;
- Обобщение опыта инновационной деятельности ОК гимназии;
- Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности;
- Коррекция результатов работы;
- Тиражирование педагогического опыта, результатов проведённых исследований и реализованных инноваций;
- Определение перспективных путей дальнейшего развития.

3.2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Стабильное функционирование учреждения в условиях формирования и становления крупного ОК;
- Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей на всех ступенях обучения;
- Повышение качества образования и воспитания, обеспечение внедрения инноваций в образовательный и воспитательный процесс;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Разработка и реализация дифференцированных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- Обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счёт внедрения в педагогический процесс новых форм образования;
- Укрепление кадрового потенциала, обладающего высокой профессиональной подготовкой, компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями;
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса;
- Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

3.3 КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренние и внешние конкурентные преимущества ОК определяются внутренней и внешней средой ОК, которая включает следующие компоненты:

- Содержание образования;
- Качество образования обучающихся и выпускников;
- Ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы;
- Открытость ОК социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
- Эффективность воспитательной деятельности;
- Здоровьесберегающая образовательная и производственная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

Основные составляющие конкурентоспособности:

Маркетинговая - позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на рынке образовательных услуг по реализации основных образовательных программ, их количество и востребованность, эффективность образовательной и профориентационной деятельности.

Материально-техническая составляющая - фондовооружённость педагогического труда, обеспеченность учебно-лабораторной и учебно-производственной базы необходимым количеством компьютеров и инструментов, библиотечными ресурсами и спортивными инвентарём, организационной техникой и др.

Финансово-экономическая – показывает финансовое обеспечение каждого обучающегося и педагогических работников, эффективность новой системы оплаты труда, соотношения бюджетных и внебюджетных источников финансирования, инвестиционные источники финансирования и др.

Кадровая составляющая - характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития, повышения квалификации и переподготовки.

Интеллектуальная составляющая – характеризует творческий потенциал коллектива ОК, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность.

Содержательно-образовательная составляющая включает количество реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования.

Технологическая составляющая – определяет систему методов и средств обучения и воспитания в ОК.

Имиджевая составляющая - доопределяется деятельностью всех ОУ крупного ОК в представлении значимой информации в различных информационных источниках.

Конкурентоспособность обучающихся, выпускников и педагогов ОК позволяет оценить их потенциал. Для обучающихся – это текущая абсолютная и качественная успеваемость; участие и победы в олимпиадах, конкурсах, спартакиадах; активная общественная деятельность и т.д.

Для выпускников - это показатели государственной итоговой аттестации, аттестат с отличием, поступление в ведущие Вузы Москвы на бюджетные места, реализация профильной подготовки.

Конкурентоспособность педагогов определяется качеством подготовки обучающихся, итогами ЕГЭ, наличием высшей квалификационной категории и сформированным общественным мнением о конкурентоспособности ОК.

Основные показатели конкурентного преимущества ОК:

- Обеспечение соответствия качества образования требованиям, предъявляемым к ОК;
- Создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и особой психолого-педагогической поддержке;
- Создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
- Создание условий для самореализации и профессионального самоопределения через профильное и дополнительное образование;
- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- Создание мониторинга личностных достижений обучающихся и воспитанников;
- Создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения;
- Сохранение конкурентоспособности и лидирующей позиции ОК в рейтинге ОУ города Москвы.

3.4 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ОК

- Обеспечение соответствия качества образования требованиям, предъявляемым к ОК;
- Создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и особой психолого-педагогической поддержки;
- Создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
- Создание условий для самореализации и профессионального самоопределения через профильное и дополнительное образование;
- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- Создание мониторинга личностных достижений обучающихся и воспитанников;
- Создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения;
- Сохранение конкурентоспособности и лидирующей позиции ОК в рейтинге ОУ города Москвы.

3.5 СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система контроля исполнения программы обеспечивается Управляющим Советом и администрацией ОК гимназии. Промежуточные итоги реализации программы доводятся до сведения трудового коллектива, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, Попечительского Совета, Управляющего Совета ОК гимназии, Совета Ученического самоуправления, совещаний, собраний, а также располагаются на сайте ОК гимназии.

4. МОДУЛЬ - ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

4.1 Дошкольное отделение.

Подпрограмма «Преемственность»

Современная концепция дошкольного воспитания, новые требования к содержанию и характеру начального школьного образования определяют необходимость совершенствования развития ребёнка дошкольного возраста, важным направлением которого является подготовка дошкольника к школе.

С точки зрения детского сада, преемственность – это ориентация на требования школы и формирование необходимых для обучения в ней знаний, умений и навыков. С позиции школы – это опора на имеющиеся у детей знания, умения и навыки.

Таким образом, необходимо тесное сотрудничество и взаимопонимание обеих сторон.

Цель:

– Создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательного комплекса. Обеспечение преемственности в организации и в содержании образовательного процесса.

Задачи:

- Организация открытого взаимодействия воспитателей и учителей начальной школы на основе профессионального диалога.
- Подбор и внедрение эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей детей при переходе ребенка с дошкольной на школьную ступень.
- Построение и реализация образовательных маршрутов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- Создание и реализация программного содержания, обеспечивающего успешный переход детей с дошкольной на школьную ступень.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов ОУ в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ожидаемые результаты:

- Создание единого компьютерного банка данных показателей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (1-й класс)
- Подбор технологий и методик, обеспечивающих успешный переход ребенка с дошкольной на школьную ступень.
- Создание программы совместных мероприятий для воспитателей и учителей, направленных на укрепление профессионального взаимодействия.
- Существенное снижение периода адаптации детей к школьным условиям.
- Выравнивание стартовых возможностей детей на этапе их перехода к обучению в школе.
- Удовлетворение потребностей семьи в качественном образовании для детей.
- Создание коллектива единомышленников.

Индикаторы результативности:

- Создание благоприятных условий для реализации и индивидуальных образовательных маршрутов детей.
- Мониторинг:
 - Мотивации к процессу обучения;
 - Эмоционального благополучия детей;
 - Динамики интеллектуального и личностного развития.
- Активная взаимообусловленная деятельность воспитателей и учителей начальной школы, направленная на создание благоприятных условий для перехода детей с дошкольной на школьную ступень.
- Циклограммы проведенных мероприятий;
- Оценка мотивации к сотрудничеству;
- Анализ педагогического опыта педагогов.

Подпрограмма «Коррекционно-развивающее обучение»

Оздоровление подрастающего поколения – одна из приоритетных задач в системе воспитания и образования.

К сожалению, в современном обществе все больше наблюдается рождение ослабленных детей, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата такие заболевания представляют собой комплекс расстройств центральной нервной системы (ЦНС) и сопровождается нарушением речи, координации движений и др. Главный недуг – повышение тонуса мышц или вялость, слабость при угнетении ЦНС, спазмы, рассогласованность движений рук и ног, что приводит к нарушению речи и движений. Ребёнок становится гиперактивным, расторможенным или, наоборот, слабым, вялым, пассивным. Необходимо помочь ребёнку справиться с проблемами в движении и речи насколько это возможно в условиях дошкольного учреждения.

Целью коррекционной работы является создание при помощи коррекционных упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личной готовности к школе). Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедами и воспитателями на специальных индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью в течение всего дня).

Цель:

Реализация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
2. Подбор соответствующих методов и методик коррекции недостатков в развитии детей.
3. Обеспечение индивидуализации и дифференциации развития детей на основе разработки индивидуальных маршрутов развития.
4. Обеспечение конструктивного взаимодействия детей и взрослых по вопросам психического развития детей, развития речи.

5. Соблюдение в работе дошкольного и начального общего образования преемственности, предполагающей взаимодополняющую деятельность дошкольного и школьного образования.

Направления работы:

- Коррекционно-логопедическая работа (развитие языковых особенностей, развитие общих речевых навыков, коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематического анализа, синтеза, представлений, обогащение лексики, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие общей моторики, развитие связной речи, развитие коммуникативной функции речи);
- Коррекция основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, произвольности);
- Коррекционно-педагогическая работа (развитие средств языка, развитие языковых особенностей, развитие коммуникативной функции речи, развития умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь);
- Создание развивающей речевой среды и других условий для коррекции развития речи;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Преемственность в работе специалистов детского сада и начальной школы (содержание работы, подбор соответствующих материалов, комплектование классов для детей с низкими показателями развития речи).
- Оздоровительно-профилактическое направление, обеспечивает укрепление здоровья средствами медицинской реабилитации и физической культуры;
- Коррекционно-развивающее направление, обеспечивает исправление нарушений и компенсацию деятельности всех физиологических систем организма, включая нервную систему, а также коррекцию нарушений деятельности опорно-двигательного аппарата (исправление нарушений осанки, сколиозов, плоскостопия, компенсация парезов и др.);

- Воспитательное направление, обеспечивает социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;
- Образовательное направление, обеспечивает усвоение системы знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных возможностей, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств

Ожидаемые результаты:

1. Достижение динамики в развитии речи детей;
2. Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования на основе взаимодополняющей работы по развитию речи детей.

Индикаторы результативности:

- Создание благоприятной речевой среды для детей с недостатками в психическом развитии, развитии речи, обеспечивающей успешный переход детей на этап школьного обучения.

4. 2 Школьное отделение.

Исходя из анализа работы ОК гимназии, целей и задач предыдущей Программы развития будет продолжена работа по следующим подпрограммам: **«Качественное образование»**, **«Здоровое поколение»**, **«Информатизация пространства гимназии»**, **«Воспитание»**, **«Кадры»**, каждая из которых включает в себя несколько модулей.

Подпрограмма «Качественное образование» Модули 1.«Профилизация и индивидуализация образования» 2.«Проектная и исследовательская деятельность» 3.«Дополнительное образование» 4.«Информационные технологии» 5.«Языковое развитие»	Подпрограмма «Воспитание» Модули 1.«Творчество» 2.«Патриот»
Подпрограмма «Здоровое поколение» Модули 1. «Здоровье»	Подпрограмма «Менеджмент» Модули 1. «Система управления» 2. «Кадры»

Подпрограмма «Качественное образование»

В рамках реализации подпрограммы «Качественное образование» гимназия продолжит работу по внедрению профильного обучения (многопрофильность – 7 профилей), обучение по индивидуальным учебным планам (10-11 классы), что позволит получить каждому учащемуся качественное образование, соответствующее его склонностям, интересам и возможностям.

Модуль 1. «Профилизация и индивидуализация образования»

Цель: обеспечение возможности осознанного выбора профиля обучения для каждого учащегося соответствующего его способностям и потребностям.

Задачи:

- Обеспечить качество образования, соответствующего современным стандартам;
- Индивидуализировать образовательный процесс за счет многообразия образовательных программ;
- Перейти на индивидуальные учебные планы по запросам учащихся;
- Перейти на профильное обучение и создать группы довузовской подготовки (информационный профиль) на базе 2-го здания гимназии (в дальнейшем, профессиональное образование, колледж).

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Корректировка учебного плана гимназии	2014-2015	Администрация
Анализ использования УМК учителями гимназии	2013-2014	Администрация, МС, МО
Разработка индивидуальных учебных планов учащихся	2014-2015	Администрация, МС, МО
Создание банка элективных курсов для профильной, предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов.	2014-2015	Председатели МО
Создание групп довузовской подготовки (информационный профиль) на базе 2-го здания гимназии	2014-2015	Директор
Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей сопровождение и поддержку ученика в образовательном процессе.	Постоянно	Администрация, председатели МО
Внедрение современных образовательных технологий	Постоянно	МС, МО
Учет индивидуальных достижений учащихся через технологии «Портфолио»	2 раза в год	Учителя, классные руководители
Организация обмена опытом работы учителей по профилизации и индивидуализации образования.	1 раз в год во втором полугодии	Творческая группа учителей, председатели МО
Корректировка планов профильного обучения и индивидуальных учебных планов.	Май-август 2015	Администрация
Обобщение опыта инновационной деятельности ОК гимназии по организации предпрофильного, профильного обучения, индивидуальных учебных планов	2014/2016	Администрация, председатели МО, творческая группа учителей

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования

- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях;
- интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных технологий обучения;
- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации, самоконтроля.
- повышение качества введенных в учебный план элективных курсов

Индикаторы результативности:

- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
- успешная сдача ГИА и ЕГЭ, поступление в ВУЗы выпускников гимназии;
- применение учителями современных образовательных технологий

Модуль 2. «Проектная и исследовательская деятельность»

Цель: развитие познавательных интересов и исследовательских умений учащихся, приобретению умения самостоятельно работать с информацией.

Задачи:

- выявить образовательные запросы учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработать пакет документов для открытия Центра по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства гимназии;
- разработать пакет документов для организации и проведения международного конкурса на базе гимназии;
- обеспечить консультативную поддержку и практическую помощь учащимся;
- продолжить работу научного общества гимназистов «Содружество талантов»;

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение анкетирования учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности	2014	Зам. директора по УМР

Выбор направлений и тем исследовательских и проектных работ согласно данным анкетирования	Ежегодно	Зам. директора по УМР
Составление системы исследовательской и проектной деятельности учащихся	2014-2015	Зам. директора по УМР
Организация научно-исследовательской и проектной работы в предметных выездных лагерях	2014-2015	Зам. директора по УМР, учителя
Создание Центра по работе с мотивированными и одаренными детьми	2014-2015	Директор
Организация и проведение международного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся с привлечением зарубежных партнеров (Англия, Германия и т.д.)	2014-2015	Директор, зам. директора по УМР, учителя
Работа научного ученического общества «Содружество талантов»	2014-2015	Зам. директора по УМР
Проведение научно-практических конференций учащихся	Ежегодно	Учителя-предметники
Участие гимназистов в окружных, городских, российских и международных конкурсах и конференциях исследовательских и проектных работ («Будущее Северо-Запада», «Московский конкурс проектных и исследовательских работ » и т. д.)2013-2015	Ежегодно	Учителя гимназии
Создание службы консультативной и психологической поддержки участников НИР	2014-2015	Зам. директора по УМР, психолог
Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательную среду гимназии	2014-2015	Учителя гимназии
Анализ и обобщение опыта по организации проектной и исследовательской деятельности	2014-2015	Администрация, творческая группа учителей

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- создание Центра по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- создание пакета рекомендательных и методических разработок по проектно-исследовательской деятельности;
- проведение международного конкурса по проектной и исследовательской деятельности;
- развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- повышение интересов к предметным и межпредметным областям знаний;
- повышение коммуникативной культуры учащихся.

Индикаторы результативности:

- повышение результативности образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность гимназии;
- рост количества участников и победителей в окружных и городских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ.

Модуль 3. «Дополнительное образование»

Цель: создание максимальных условий для проявления творческих способностей учащихся.

Задачи:

- выявить запросы учащихся с целью расширения структуры дополнительного образования;
- совершенствовать систему работы во второй половине дня гимназии;
- повышать роль дополнительного образования в обучении учащихся;
- разработать пакет документов для открытия Школы «Юный интеллектуал» для подготовки к участию в различных олимпиадах, марафонах, творческих конкурсах;
- организовать работу предметных выездных лагерей.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Выявление социального заказа родителей и учащихся на предоставление дополнительных образовательных услуг	ежегодно	Психологическая служба, классные руководители
Формирование фонда библиотеки для дополнительного образования	постоянно	Зав. библиотекой
Заключение договоров с ВУЗами и учреждениями дополнительного образования о взаимодействии	2014-2015	Администрация
Разработка пакета документов для организации работы научного общества «Содружество талантов»	2014-2015	Зам. директора по УВР и ВР
Разработка пакета документов для открытия и организации работы научного общества «Содружество талантов» Школы «Юный интеллектуал» для подготовки к участию в различных олимпиадах,	2014-2015	Зам. директора по УВР и ВР

марафонах, творческих конкурсах;		
Разработка пакета документов для создания информационно-издательского центра «СоТал»;	2014-2015	Зам. директора по УВР и ВР
Разработка положения о предметных выездных лагерях	2014-2015	Администрация
Разработка и апробация системы курсов дополнительного образования, поддерживающих программы учебных предметов	2014-2016	Зам. директора по УВР и председатели МО
Совершенствование методики использования «Музейной педагогики» в организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Учителя гимназии
Организация работы предметных выездных лагерей	2014-2015	Директор
Анализ и обобщение опыта инновационной деятельности ОК гимназии в организации дополнительного образования	2014-2015	Администрация, председатели МО

Ожидаемые результаты:

- осуществление учащимися осознанного выбора профильности обучения;
- получение учащимися качественного дополнительного образования, которое позволит совершенствовать и развивать индивидуальные и творческие способности, выбрать профессию;
- создание Школы «Юный интеллектуал»;
- работа НОУ гимназии «Содружество талантов»;
- работа информационно-издательского центра «СоТал»;
- создание системы курсов дополнительного образования, поддерживающих программы учебных предметов;
- открытие предметных выездных лагерей.

Индикаторы результативности:

- повышение качества образования;
- увеличение числа кружков и программ, поддерживающих учебные предметы;
- увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием.
- повышение количества учащихся, участвующих и побеждающих различных конкурсах;

Модуль 4. «Информационные технологии»

Цель: создание и развитие единого информационного пространства для организации профильного и индивидуального образования, реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникативных технологий.

Задачи:

- сформировать информационно-технологическую инфраструктуру гимназии;
- создать систему информационного и научно-методического обеспечения развития образования в гимназии;
- инновационная деятельность по проблеме «Обучающая деятельность учителя на уроке» (системно-деятельностный подход);
- разработать средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- организовать проектную деятельность учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды;
- создание условий по открытию профильных групп (информационное направление) в рамках довузовской подготовки на базе гимназии (2-ое здание);
- максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования и сохранения здоровья гимназистов.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание программы информатизации на ближайшие 2 года	2015-2016	Зам. директора по ИКТ, учителя информатики, зам. директора по УВР
Анализ состояния информационно-технологической инфраструктуры гимназии.	2015-2016	Директор, зам. директора по УВР

Работа в инновационном режиме по проблеме «Обучающая деятельность учителя на уроке» (системно-деятельностный подход);	2015-2016	Директор, зам. директора по УВР
Организация работы групп довузовской подготовки (информационный профиль)	2015-2016	Директор
Работа по оформлению и обновлению содержания сайта гимназии	Постоянно	Учителя гимназии, председатели МО
Создание единой локальной сети ОК гимназии с выходом в Интернет.	2015-2016	Департамент образования
Оснащение предметных кабинетов компьютерами и мультимедийным оборудованием.	2015-2016	Директор
Создание читального зала с оснащенными компьютерами рабочими местами с выходом в Интернет.	2015-2016	Директор, библиотекарь
Приобретение лицензионного программного обеспечения.	2014-2015	Зам. директора по УВР
Создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа.	постоянно	Учителя информатики
Создание медиабiblioteca для методической поддержки учебного процесса.	2015-2016	Зам. директора по ИКТ, зав. библиотекой
Организация и проведение экспертной и консультативной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в гимназии с использованием информационных технологий.	постоянно	Зам. директора по ИКТ, учителя информатики
Работа с электронным журналом	Постоянно	Учителя гимназии
Анализ деятельности по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.	2015 -2016	Администрация

Ожидаемые результаты:

- создание локальной компьютерной сети в гимназии с выходом в Интернет;
- создание банка мультимедийных уроков;
- группы довузовской подготовки;
- работа с электронным журналом;
- формирование системы методической поддержки учебно-воспитательного процесса;
- снижение перегрузок учащихся за счет эффективного использования современных информационных технологий.

Индикаторы результативности:

- повышение качества образования в результате участия педагогов в инновационной деятельности по проблеме «Обучающая деятельность учителя на уроке» (системно-деятельностный подход);
- увеличение количества учителей, осознано и обоснованно использующих мультимедийные технологии;
- поступление учащихся в ВУЗы;
- увеличение числа учащихся, использующих в своей научно-исследовательской и проектной деятельности возможности информационных технологий.

Модуль 5. «Языковое развитие»

Цель: создание условий для формирования творческой лингвокомпетентной личности.

Задачи:

- формировать знания о культурном пласте стран изучаемого языка в историческом и этнографическом аспектах;
- развивать познавательный интерес и расширять кругозор;
- реализовать личностно-ориентированный подход к обучению для стимулирования активности учащихся в ходе овладения знаниями, умениями и навыками;
- создать и поддерживать у учащихся интерес к изучению иностранных языков посредством использования разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание базы для обновления содержания и внедрения новых технологий в обучении иностранным языкам	2015-2019	Зам. директора по иностранным языкам, учителя иностранного языка
Разработка интенсивного вводного курса для создания единого уровня знаний учащихся 5	2015-2019	Учителя иностранного языка

классов		
Привлечение учащихся гимназии к участию в Интернет олимпиаде по английскому языку и конференции «Лингва»	постоянно	Учителя иностранного языка
Обеспечение участия учителей иностранного языка в семинарах по методике подготовки к ЕГЭ	2015-2019	Зам. директора по иностранным языкам
Организация промежуточной аттестации учащихся в форме выездного тестирования при сотрудничестве представительства издательства «Лонгман»	ежегодно	Зам. директора по иностранным языкам
Организация международного дистанционного конкурса «Диалог культур»	ежегодно	Администрация, учителя иностранного языка
Расширение тематики внеклассных мероприятий и продолжение работы по их проведению с использованием современных технологий (праздники, конференции, проекты)	Постоянно	Учителя иностранного языка
Расширение связей с международными организациями для участия в конкурсах и проектах «Диалог культур: Россия – Германия, Россия – Англия»	Ежегодно	Администрация, учителя иностранного языка
Анализ и обобщение результатов деятельности	2015	Зам. директора

Ожидаемые результаты:

- развитие у учащихся языковой культуры, социокультурной вежливости и речевого такта;
- создание банка данных по обмену опытом международного сотрудничества;
- формирование и развитие умений решения коммуникативных и коммуникативно-познавательных задач.

Индикаторы результативности:

- повышение качества образования;
- проведение международного дистанционного конкурса «Диалог культур»;
- положительная динамика участия в олимпиадах, конкурсах, международных проектах;
- усиление влияния языкового образования на выбор профессии.

Подпрограмма «Здоровое поколение»

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

В рамках реализации подпрограммы «Здоровое поколение» гимназия планирует организацию деятельности по здоровьесбережению, где приоритетом является забота о сохранении психического и физического здоровья гимназистов и учителей. При этом главным в рамках подпрограммы остается создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников гимназии.

Модуль «Здоровье»

Цель: создание в гимназии организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья гимназистов и учителей.

Задачи:

- сформировать у учащихся, учителей и родителей осознание необходимости заботиться о здоровье;
- организовать систематическую медицинскую, социальную и психологическую диагностику учащихся и учителей;
- развить психолого-медико-педагогическую службу гимназии;
- освоить педагогами новые технологии урока, направленные на сбережение здоровья учащихся;
- привлечь систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся, включая профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа;
- профилактика заболеваемости и травматизма учащихся и учителей.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Мониторинг динамики здоровья и психического состояния учащихся	ежегодно	Социально-психологическая служба
Подготовка пакета диагностических методик, разработка системы мероприятий, способствующих пропаганде ЗОЖ	постоянно	Социально-психологическая служба, учителя физкультуры
Создание базы данных о здоровье учащихся	2014-2015	Социально-психологическая служба, администрация
Расширение сети объединений допобразования (туризм, спортивная гимнастика, ЛФК, спортивные танцы и т.д.)	ежегодно	Учителя ОК гимназии
Внедрение инновационных программ, технологий, методик по здоровьесбережению в систему работы гимназии	постоянно	Учителя ОК гимназии
Создание кабинета психологической разгрузки и фито-терапии для учителей ОК гимназии	2014-2015	Директор
Повышение качества работы спортивных секций для привлечения большего числа участников	Постоянно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Создание лекториев «Я и мое здоровье» для учащихся и «Здоровье моего ребенка. Комплекс ЛФК" для родителей	ежегодно	Социально-психологическая служба, учителя физкультуры
Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических правил	Постоянно	Администрация, медработники
Анализ системы работы по ЗОЖ, обобщение опыта работы	Ежегодно	Социально-психологическая служба, администрация, учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении собственного здоровья и здоровья гимназистов;
- работа клубов здоровья;
- включение и поддержка родителей в деятельности гимназии по воспитанию здоровых детей.

Индикаторы результативности:

- снижение заболеваемости и травматизма учащихся и педагогов;

- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, результативность) по результатам анкетирования.

Подпрограмма «Воспитание»

Модуль 1. «Творчество»

Цель: формирование условий для успешного развития познавательной активности воспитанников, включение ребенка в интеллектуальную деятельность, позволяющие всем субъектам воспитательного процесса выйти на уровень совместной творческой деятельности («сотворчества»)

Задачи:

- расширить интеллектуальное, творческое и коммуникативное пространство ОК гимназии;
- способствовать овладению учащимися системой имитационных и ролевых игр, мероприятий с элементами групповой деятельности;
- обучить учащихся технике и приемам саморегуляции и самоконтроля.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение уровня когнитивного развития учащихся (мышление, внимание, память)	постоянно	Социально-психологическая служба гимназии
Изучение психо-эмоциональных особенностей учащихся (темперамент, характер, коммуникативность)	Ежегодно	
Выявление интересов, склонностей, способностей, творческого потенциала гимназиста	Ежегодно	
Разработка программы изучения социальной сферы класса и микроклимата в нем	2014-2015	Заместитель директора по В.Р., заместитель директора по соц. защите, классные руководители
Проведение анкетирования наиболее удавшихся КТД в прошедшем учебном году и предложения в план работы ОК гимназии	По итогам учебного года	Заместитель директора по ВР, органы ученического самоуправления
Создание проекта плана коллективных творческих дел ОК гимназии, его обсуждение в классных коллективах	Май-месяц	Заместитель директора по ВР, органы ученического самоуправления, педагоги-консультанты

Формирование малых советов по организации отдельных творческих дел	сентябрь	Заместитель директора по ВР, органы ученического самоуправления, педагоги-консультанты
Продолжение работы по формированию системы дополнительного образования с учетом анализа запросов социума	Ежегодно	Заместитель директора по доп. образованию, педагоги доп. образования
Фестиваль творчества (отчет работы объединений системы дополнительного образования)	Ежегодно	Заместитель директора по доп. образованию, заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования
Мастер-классы для родителей	3 раза в год	Заместитель директора по доп. образованию, заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования
Организация выездных Школ юных исследователей	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР и УМР
Создание в системе дополнительного образования ученического в рамках научного общества «Содружество талантов» отдельной структуры «Юный интеллектуал»	2015	Заместитель директора по доп. образованию, заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования
Расширение форм информированности и спектра проводимых конкурсов и олимпиад	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Совершенствование системы поощрений учащихся и педагогов гимназии	Ежегодно	Органы ученического самоуправления, педагогический и попечительский советы
Мозговой штурм по проблемам воспитывающей деятельности	2 раза в год	Органы ученического самоуправления, педагогический совет и родительский комитет
Организация совместного проектирования с учащимися их индивидуальных и групповых достижений	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, психологическая служба, классные руководители
Анализ работы педагогического, ученического, родительского коллективов гимназии на общегимназической конференции	Ежегодно	Органы ученического самоуправления, педагогический совет и родительский комитет

Ожидаемые результаты:

- создание эффективно-действующей воспитательной модели, опирающейся на взаимодействие службы сопровождения, воспитательной службы гимназии и педагогов дополнительного образования;

- внедрение новых направлений инновационной деятельности в области воспитания гимназистов с целью индивидуализации процесса формирования личности.

Индикаторы результативности:

- уважение самооценки личности гимназиста;
- работа Совета Ученического самоуправления гимназии;
- вовлечение ученика во все виды деятельности;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе выбранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Модуль 2. «Патриот»

Цель: воспитание учащихся на основе изучения героических, культурных традиций и ценностей истории родного города.

Задачи:

- расширять представления воспитанников о боевой истории нашей страны, города;
- активизировать краеведческую работу учащихся на базе музея гимназии «Герои Земли Российской»;
- продолжить реализацию программы «Музейная педагогика».

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Участие воспитанников ОК гимназии в окружных и городских соревнованиях «Школа безопасности»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
Организация деятельности по программе военно-патриотического воспитания «Герои Земли русской»	сентябрь 2014– февраль 2015	Руководитель музея, учителя гимназии

Корректировка системы работы ОК гимназии по программе «Музейная педагогика»	сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, заместитель директора по доп. обр.
Организация деятельности гимназистов по программе военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам», «Ни шагу назад» и др.	декабрь 2013 – май 2015	Руководитель музея, учителя гимназии
Разработка и внедрение новых мероприятий годового круга праздников	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Общегимназическая конференция по перспективам деятельности гимназии по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, заместитель директора по доп. обр., преподаватель ОБЖ

Ожидаемые результаты:

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семей и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Индикаторы результативности:

- высокие показатели участия гимназистов в муниципальных окружных городских конкурсах и соревнованиях;
- активное участие воспитанников в социально - значимой деятельности: поисковая, социальное проектирование и т.д.;
- расширение сотрудничества гимназии с учреждениями м/о «Митино» и г. Москвы, содействующие реализации воспитательных программ.

Подпрограмма «Менеджмент»

Одна из важнейших задач развития гимназии – совершенствование процесса управления. Основной принцип системы управления гимназией – это создание общественно-государственной системы управления, соответствующей гражданскому обществу.

Модуль 1. «Система управления»

Цель: совершенствование системы управления ОК гимназии, формирование благоприятной среды.

Задачи:

- внедрять в управление ОК гимназии технические системы, реализовывать новые информационные технологии в управлении гимназией;
- совершенствовать структуры и функциональную направленность системы управления ОК гимназии;
- формировать демократический уклад жизни ОК гимназии, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
- обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса;
- повысить роль профсоюзного комитета, Попечительского Совета, Управляющего Совета гимназии, Ученического самоуправления в управлении образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ существующей системы управления, выявление достоинств и недостатков.	2015-2016	Администрация,
Исследование степени удовлетворенности условиями и системой управления ОК гимназии	Ежегодно	Социально-психологическая служба
Разработка модели системы управления, соответствующей современным целям и задачам ОК гимназии	2015-2016	Администрация, творческая группа учителей и родителей
Создание сборника локальных актов, регламентирующих деятельность ОК гимназии	2015-2016	Администрация
Разработка и проведение мероприятий, способствующих формированию позитивного имиджа ОК гимназии	Ежегодно	Профком, социально-психологическая служба
Создание единой административно-информационной сети	2015-2016	Зам. директора по ИКТ
Анализ изменений системы управления ОК гимназии	Ежегодно	Администрация

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы управления, создающей благоприятные условия функционирования и развития для всех участников образовательного процесса
- повышение роли Управляющего совета.

Индикаторы результативности:

- повышение качества образования;
- повышение показателей уровня комфортности работы участников образовательного процесса;
- формирование имиджа гимназии в образовательной сети округа;
- привлечение новых педагогических кадров.

Модуль 2. «Кадры»Цель:

- создание центра профессиональной квалификации по повышению педагогического мастерства педагогов для трансляции практики и опыта работы лучших учителей гимназии и привлечение в гимназию молодых перспективных кадров;

Задачи:

- создать научно-методические, организационные и материальные условия для реализации Программы развития гимназии;
- сохранять и привлекать в гимназию высококвалифицированные педагогические кадры;
- развивать службу научно-методической поддержки педагогов
- продолжить работу по совершенствованию наставничества.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ существующей службы научно-методической поддержки педагогов	2015-2016	Администрация
Подготовка пакета документов по созданию центра профессиональной квалификации по повышению педагогического мастерства педагогов для трансляции практики и опыта работы лучших учителей ОК гимназии	2015-2016	Администрация
Составление программы совершенствования работы службы методической поддержки педагогов	2015-2016	Администрация
Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс гимназии технологии «Портфолио»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, председатели м/о
Проведение научно-методических конференций учителей гимназии	Ежегодно	Творческая группа учителей
Проведение практикумов, тренингов по психологии для учителей гимназии	Ежегодно	Социально-психологическая служба
Подготовка педагогических, административных кадров к работе по новым информационным технологиям	Постоянно	Администрация, зам. директора по ИКТ
Разработка новой системы поддержки и поощрения творчески работающих учителей	Ежегодно	Профком, директор, Управляющий Совет гимназии
Анализ работы по реализации модуля «Кадры»	2016	Управляющий Совет гимназии

Ожидаемые результаты:

- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- создание центра повышения квалификации по повышению педагогического мастерства педагогов для трансляции практики и опыта работы лучших учителей ОК гимназии.

Индикаторы результативности:

- повышение качества образования через внедрение НСОТ;
- увеличение числа внедряемых новых образовательных технологий;
- разнообразие форм получения методической помощи, в том числе совершенствование системы наставничества;
- повышение числа участников в различных профессиональных конкурсах.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Индикаторами эффективности реализации Программы выступают:

- Создание образовательной программы ОК гимназии, включающей индивидуальные учебные планы, содержание которой соответствует образовательным стандартам нового поколения.
- Совершенствование образовательного процесса ОК, повышение его продуктивности и результативности за счет использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, профильной дифференциации и индивидуализации образовательных программ (создание центров по работе с мотивированными и одаренными детьми, по повышению квалификации педагогов и открытие групп довузовской подготовки (информационный профиль, в дальнейшем, профессиональное образование (колледж) .
- Повышение уровня качества образования, диагностируемого:
 - а) по данным ГИА и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах ОК гимназии;
 - б) по данным результатов ВШК ОК гимназии;
 - в) психодиагностическими методами изучения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны учащихся и их родителей;
 - г) психодиагностическими методами, позволяющими измерять уровень владения учащимися универсальными компетентностями – коммуникативной, социальной, общеучебной (интеллектуальной).
- Снижение физической и психологической загруженности учащихся в гимназии, повышение комфортности обучения.
- Развитие учебных и учебно-методических ресурсов ОК гимназии за счет приобретения современных учебных информационных программ.

- Повышение удовлетворенности учащихся и родителей от качества предоставляемых в ОК гимназии образовательных услуг.
- Обеспечение роста профессионализма работающих в учреждении педагогических кадров на основе реализации целевых программ повышения квалификации.
- Разработка и реализация модели соуправления ОК, расширение связей гимназии с общественностью, использование механизма гражданской экспертизы качества образования.
- Развитие материально-технической базы ОК гимназии, ее оснащение необходимыми средствами на уровне современных требований.
- Расширение спектра платных дополнительных услуг.
- Обеспечение занятости всех обучающихся и воспитанников во внеурочное время, удовлетворение их потребности в занятиях по интересам.

