



САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ГИМНАЗИЯ



В московской гимназии № 1538 состоялась конференция «ГИМНАЗИЯ № 1538 – САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ», которая была проведена с при участием представителей системы столичного образования, ДОгМ и поддержке Московского института открытого образования (МИОО).

Открывая мероприятие, директор образовательного комплекса «Гимназии № 1538» Наталья Мухина сказала: «Для нашей гимназии сегодня особый день – праздник профессиональной зрелости. Наша организация является крупным большим территориальным образовательным комплексом, в котором свыше 4000 обучающихся и воспитанников, 12 структурных подразделений. Гимназия, недавно завершившая реорганизацию, находится в положительной динамике роста по показателям независимой оценки качества образования. На августовском педсовете мы приняли Программу развития до 2018 года, одной из задач которой является внедрение практико-ориентированной модели профессиональ-

ного развития управленческой команды и педагогического коллектива, основанной на принципе самообучающейся организации. Сегодня впервые наша гимназия в таком объединенном составе вышла на масштабный форум самообучения и обмена опытом».

Работа конференции прошла в формате 8 тематических секций, посвященных особенно актуальным вопросам и проблемам образования в связи с внедрением новых ФГОС. Педагоги обменивались своими лучшими образовательными разработками, а эксперты оценивали соответствие этих программ нормативно-методическим требованиям, и современным тенденциям. Секционная работа была построена с учетом приоритетов Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и направлений Программы развития гимназии. В каждой секции прошёл ряд мастер-классов, в ходе которых учителя и педагоги на практике показывали, как проходят их занятия, вовлекали в игровой и учебный процесс слушателей, демонстрировали фильмы, снятые при участии детей и воспитанников гимназии образовательного комплекса «Гимназия 1538».

На одну из секций была вынесена тема интеграции общего и дополнительного образования, как равноправных структур, создающих единое образовательное пространство. Развитие дополнительного образования и его интеграция с общим входят в концепцию долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года и программу «Столичное образование» и позволяют обогатить содержание и формы сбалансировать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС, процессы воспитания, обучения и развития, предоставить учащимся реальную возможность выбора индивидуального маршрута. На секции освещалась интеграция дополнительного и общего образования на примере деятельности различных объединений и кружков: художественно-прикладных, театральных, кружков, кружков моделирования и прочих. Например, участники конференции познакомились с деятельностью историко-этнографического театра «Старина», интегрирующего предметные области истории и театра. ся с таким предметом, как история. Театр меняет концепцию изучения истории по привычному хронологическому типу, беря за основу изучение эпох в игровой и коллективно-деятельностных формах. Работая над ролью, ребенок узнает об истории не только из учебника, но и дополнительного опыта гораздо больше, чем из учебника: «История «оживает» с театром, дети «руками прикасаются» к эпохам», — говорят руководители «Старины». На примере деятельности кружка «Послушный карандаш» участники на практике освоили спо-



собы развития моторики ребенка на переходном этапе от дошкольного возраста к школе. Руководители кружка «Витраж» показали, как посредством художественной росписи стекла можно знакомить детей и с другими дисциплинами: культурологией, историей. Эксперт секции, заместитель директора ФГБНУ Института художественного образования и культурологи Российской Академии образования, член-корреспондент РАО Любовь Савенкова сказала: «Те принципы, на которых строится интеграция — это выход за рамки того образовательного опыта, в котором мы находимся, это ориентация на творческие способности, интересы и предпочтения детей, опора на их возрастные особенности, стимулирование педагогов на взаимодействие друг с другом!»

На секции «Развитие предметно-пространственной среды развития у детей дошкольного возраста», экспертом которой выступала главный редактор журнала «Управление ДОУ» Екатерина Боякова, прозвучали доклады о различных инновационных, игровых и развивающих технологиях, применяемых для стимулирования развития детей в соответствии с новым ФГОС ДО. Так, например, участникам был представлена инновацион-



ной разработка игровой технологии «Авант-календарь», формирующая у дошкольников умение ориентироваться в пространственно-временном континууме посредством использования специальных мобильных карточек. Педагогический коллектив гимназии ознакомился и с опытом с новыми методами формирования у дошкольников понятий и представлений, о том, например, что такое вода: детям предлагается экспериментировать с водой в стакане и самостоятельно делать выводы о её цвете и других свойствах.

Участники секции «Преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС» основное внимание уделили речевому развитию детей, без которого невозможно полноценное освоение новых знаний ребёнком в начальной школе. Они продемонстрировали на своих коллегам, временно перевоплотившихся в учеников, техники развития речи в игровых упражнениях, поделились опытом коррекционного обучения детей с особенностями развития. Экспертом секции выступила директор московской школы № 2006, заслуженный учитель РФ Вера Илюхина, которая особо оценила мастер-класс учителя начальных классов и педагога дополнительного образования Светланы Лысовой, посвящённый развитию интереса к чтению. На занятиях дополнительного образования дети развивают навыки быстрого, сознательного, выразительного чтения с помощью созданных ею упражнений. «На таком интересном и важном материале, который педагог собрала по крупицам и передала сегодня своим коллегам, можно поддержать детский интерес, и выпускать учеников начальной школы с нормой не в 90 слов, а хотя бы в 120», — сказала Вера Илюхина. Эксперт подчеркнула, что если мы забудем о важности чтения, то пострадают все последующие звенья образовательной цепи, потому что «сегодня то, что попадает в руки малышей, отдаляет их от той золотой книги с перелистывающимися страницами, которая была всего несколько лет назад. Но ребёнок потеряет очень много времени, если придёт в среднюю школу и будет слабо читать». На обучение ему потребуется не восьмичасовой рабочий день: сегодня дети основной и старшей школы учатся не 56 часов в неделю, а 60 с лишним, и если определенный уровень мы со ступени начального образования им не дадим, то потеря будет возложена на их плечи».

Эксперт секции «Профильное и предпрофильное образование» учитель и координатор инновационной площадки школы № 2016 г. Москвы, Сергей Сладков рассказал о формировании элементов современной образовательной среды в рамках для интегрированного предмета «Естествознание»: «Что предполагает профильное обучение? Интегрированные предметы. Одним из таких является естествознание — химия, физика и биология на базовом уровне. В старшей школе надо делать выбор: либо час химии и больше



ничего, либо час биологии, а можно выбрать интегрированный предмет – естествознание (три часа в неделю), закрыв всю эту область. Это такая новая интегрированная площадка».

Секция «Проектная деятельность в образовательном процессе» была посвящена проектам, реализующимся в учебном процессе комплекса. Среди них «Изменение социальной среды района Митино с помощью волонтерского движения учащихся», в рамках которого школьники оказывают поддержку повышению уровня комфортности жизни пенсионеров, людей с ОВЗ и других жителей района, нуждающихся в помощи, и продвигают идеи ЗОЖ. По словам педагогов, такая работа позволяет сформировать у учеников активную жизненную позицию, привить им навыки самостоятельной и коллективной работы. Другой важный проект гимназии – дискуссионные площадки, где ребята учатся самостоятельно мыслить, находить решения в конфликтных ситуациях, анализировать и понимать явления и процессы, происходящие в сложном современном мире, и адаптироваться к этим процессам.

Например, после слияния нескольких учебных заведений в один крупный создания образовательного комплекса «Гимназия № 1538», здесь прошли дебаты «Объединённая школа», позволившие детям понять причины и цели произошедших изменений и заодно познакомиться друг с другом.

Экспертом секции по проектной деятельности был профессор МФТИ Константин Скворчевский, который в своём докладе, посвящённом проблемам взаимодействия школы и современного мира, отметил: «Любая школа – это искусственная модель, где ученик проходит через специально организованные для него ситуации. Вот только надо разобраться в том, что и как наша школа моделирует. Мы предполагаем, что реальную жизнь, но это не так, школа моделирует мир человеческой культуры. Есть разрыв между жизнью и тем, чему учат школьников, – вот основная проблема взаимодействия между школой и современным миром. Как быть? Ответ простой: проектные технологии, которые учат самостоятельной деятельности в реальной жизни, учат развиваться, приспосабливаться, адаптироваться. Они были в образовании всегда: и в Античности, и в Средние века, и даже в эпоху Нового времени, – пока не стала доминировать идея массовой школы («всех учить всему»), и школа вынужденно переориентировалась на технологии классно-урочной системы и предметную организацию материала». Эксперт отметил, что на секции были показаны блестящие примеры использования метода проектов, когда детям дают проблемную ситуацию, они ее решают и демонстрируют учителю результат. Но он подчеркнул, что при этом важно избежать профанации проектного подхода: «Не подсказывайте, не навязывайте ученикам ничего, не идите по пути информационного



принуждения войны. Мы видим, как современная ситуация псевдокритического понимания, псевдорефлексии влияет и на молодые умы, и на нас с вами. Пусть дети развиваются сами».

Также в рамках секций обсуждались проблемы инклюзии в образовании (экспертом выступала замдиректора Центра содействия семейному воспитанию «Благодарение» Елена Тянь), вопросы информатизации образовательного процесса (эксперт – директор Института информационных технологий в образовании, эксперт ЮНЕСКО Азат Ханнанов).

В заключение конференции приглашённые эксперты выступили с докладами и озвучили итоги работы секций.

Научный консультант оргкомитета конференции, советник ректората МИОО Мария Лазутова в своём выступлении отметила: «Гимназия № 1538, с одной стороны, представляет собой уже типичную для Москвы организацию – крупный образовательный комплекс, выполняющий задачи по обеспечению доступного качественного образования. С другой стороны, сегодня коллектив гимназии со всей убедительностью продемонстрировал пример стремительного развития новой образовательной организации, в состав которой вошли детские сады и школы, соединились разные педагогические коллективы. Сегодня многие структуры государственные органы управления образованием, целые институты бьются над проблемой активизации различных видов и способов неформального образования наряду с традиционными формами повышения квалификации, чтобы компенсировать недостаток профессиональных компетенций. Одной из актуальных форм такого неформального образования является самообучающаяся организация. Обучение



на рабочем месте в коллективных формах совместного поиска решения профессиональных задач является самым быстрым ответом на вызовы времени. Результат группового обучения имеет синергетический эффект, когда группа педагогов становится чем-то большим, нежели простой совокупностью людей, и её знания, соответственно, превосходят простую сумму знаний каждого входящего в неё человека. Можно с уверенностью сказать, что модель самообучающейся организации – это модель организации будущего, которая быстро приспосабливается к новым требованиям и изменениям на основе формирования профессиональных компетенций, востребованных практикой».

Автор прописей для учеников начальной школы, директор московской школы № 2006, заслуженный учитель РФ Вера Илюхина сказала: «Только то здание стоит крепко, которое построено на прочном фундаменте. И что бы мы ни говорили, этот фундамент создают детский сад и начальная школа, ставшие теперь единым комплексом. И это большой опыт, когда педагог передает свои знания в этом вопросе, наработанные по крупицам, своим коллегам. Школе необходим один уклад, единый дух, привносимый лидирующей администрацией задачами развития школы, которая обязательно должна обростать учителями творческими, инициативными. Ради того, чтобы будущее нашей страны было ярким и светлым».

Профессор Московского физико-технического института (МФТИ) Константин Скворчевский отметил: «Для того чтобы развивать образование, предлагается два диаметрально существует два разных подхода: институциональный (структурно-организационный) (считается, если наведем порядок в организации, то в образовательном процессе всё само собой образуется), и педагогический (содержательно-деятельностный). Плохо, когда тот или иной подход доминирует, нужно искать баланс. Но как его найти – принципиальный вопрос». По его словам, школа должна учить ребёнка взаимодействовать с внешним миром, и решением этой проблемы могут стать правильно реализуемые проектные технологии.

Член Комиссии по развитию науки и образования Общественной палаты РФ, председатель Исполнительного комитета Ассоциации учителей литературы и русского языка Роман Дошинский выступал в качестве эксперта секции «Проблемы повышения качества образования по русскому языку и литературе». Он обратил внимание на то, что главная фигура в системе образования – учитель, а не учебники, и в филологическом направлении школьного образования наблюдается кадровый кризис: средний возраст словесни-

ка – 53-55 лет. Задача настоящего педагога, по его мнению, – подготовить кадровый резерв для страны. Также он затронул проблему неправильного неточного восприятия ФГОС: «Стандарты 2004 года делали акцент на том, чему учим, а 2010 – как учим. Но трактовать так стандарты неправильно ни с какой точки зрения. Когда противопоставляют знаниевой парадигме деятельностную, делают искусственное противопоставление. В настоящей педагогике и психологии одно базируется на другом. Вот, что нам важно вычитать из стандартов: формула 2004 года – «учу предмету», а 2010 года – «учу ребенка». Но это отошло на второй план, так как учителей, по-прежнему, оценивают по результату в парадигме старых стандартов. Поэтому сегодня, когда выстраивается теория компетентностных умений, мы должны посмотреть на то, в какую сторону поворачивают профессиональные качества учителя. Нигде в стандартах нет положения о том, что предметные результаты не важны, а важны метапредметные; те, кто этого не понимает, воспринимают так, будто учитель истории учит не истории, а посредством истории формирует УУД. Не надо ничего менять в своей деятельности, надо просто присмотреться к ней, вчитаться». Завершая своё выступление, спикер напомнил строки из стихотворения поэта Роберта Рождественского: «Вы знаете, мне по-прежнему верится, что если останется жить Земля, высшим достоинством Человечества станут когда-нибудь учителя!... В учителе мудрость талантливо-дерзкая, он солнце несёт на крыле, учитель – профессия дальнего действия, главная на земле». Нас оценивают по сиюминутному продукту, по тому, сколько ученик в словарном диктанте сделал ошибок, а компетентностные задания – это, всё-таки, немножко другой вариант, это задания для жизни, ведь истинная цена образования видна через 10 лет, как выпускник просуществовал в этой жизни. Учитель – профессия дальнего действия», – подчеркнул Роман Дошинский.



По словам директора гимназии Натальи Мухиной, из 206 педагогических работников гимназии – участников конференции выступили только 60, а значит, следующий шаг – за остальными. Она выразила признательность всем коллегам, докладчикам и экспертам за время и усилия, потраченные на подготовку и проведение конференции, благодаря которым все участники «вышли на новый энергетический профессиональный уровень в своей работе». «И начиная с понедельника, – добавила Наталья Мухина, – когда начнутся уроки, вы уже, может быть, чуть-чуть по-другому отнесётесь и к проведению уроков, и к нашим учащимся, и к своему общению с ребятами. Я думаю, что в дальнейшем при работе на таких наших встречах наш уровень образовательной педагогической культуры будет повышаться».



КОММЕНТАРИИ ОРГКОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ

*Научный консультант оргкомитета конференции, советник ГБАУ ВО МИОО,
доктор исторических наук, профессор Мария Лазутова*

– *Мария Николаевна, работа сегодняшней конференции нацелена на обучение педагогических работников внутри гимназии? Может быть, опыт участников полезен за пределами гимназии № 1538? Если да, то как можно его тиражировать?*

– Безусловно, управленческая команда гимназии под руководством директора Н.Б. Мухиной очень точно сформулировала и предложила модель самообучения коллектива на рабочем месте. Это можно сделать только в случае, если есть опыт, кадры, идеи развития образовательной организации и хороший руководитель. Конференция проведена в период осенних каникул – очень продуктивно и разумно использовано рабочее время учителя, направленное на рост, развитие, самопознание, сплочение, объединение, подлинное слияние. Мы увидели, что педагогический коллектив провел колоссальную работу по отбору, подготовке и публичной экспертизе лучших образовательных практик, методических разработок, опыта работы в разных направлениях. Кропотливая работа всего коллектива!

– *Помимо заявленных сегодня тем секций, какие еще актуальные проблемы образования Вам бы хотелось вынести на публичное обсуждение?*

– Пример гимназии № 1538 очень показателен. Они сформулировали проблемы обсуждения на секциях на основе серьезного анализа направлений программы «Столичное образование», общих тенденций развития образования, профессионального стандарта педагога и направлений программы развития своей организации. На мой взгляд, именно такой аналитический подход и должен лежать в основе выбора направлений обсуждения. Пусть у каждой организации будут свои вопросы. Это может быть очень любопытный материал для сопоставительного анализа – каков спектр вопросов обсуждения и точек роста разных образовательных организаций.

Руководитель оргкомитета конференции, директор ГБОУ «Гимназия № 1538», Наталья Мухина

– *Наталья Борисовна, как было заявлено, целью конференции является профессиональное развитие и консолидация педагогов комплекса гимназии. Как сформировался такой запрос?*

– Наша Гимназия стала крупным образовательным комплексом, в состав которого вошли 8 детских садов и 4 школы, расположенные на территории большого микрорайона Митино. Мы стали единой образовательной организацией, но чтобы стать единым педагогическим коллективом, необходимы проекты развития. По моему мнению, сплочение и единение коллектива продуктивно в поиске новых форм профессионального развития, полезных для развития компетенций, обмена опытом и роста каждого работника и педагогического коллектива в целом.



– *Имеет ли Ваша гимназия опыт проведения подобных конференций, направленных на профессиональное развитие и консолидацию педагогов, или это – попытка управления учебным процессом в связи с объединением образовательных учреждений в Комплекс?*

– Это последовательные шаги по реализации программы развития гимназии. А она выстроена на системном анализе проблем, целей, задач, точек роста.

– *Еще одной целью конференции является реализация программы развития гимназии на 2015-2018 гг. Какие цели и задачи ставит перед собой 3-летняя программа развития?*

– Назову основные.

1. Создание равновысоких возможностей для развития способностей обучающихся и воспитанников Гимназии.

2. Развитие мотивирующей образовательной среды Гимназии, способствующей успешности каждого обучающегося.

3. Консолидация обучающихся и воспитанников с разными интересами, способностями и разными социальными статусами.

4. Развитие Гимназии как образовательного и культурного центра района Митино – создание единой консолидированной Гимназии межрайона для жителей микрорайонов Митино 1, 10, и др.

– *Конференция проходит с участием педагогов, представителей системы образования и науки города, представителей Управляющего совета гимназии, межрайонного Совета директоров и родительской общности – как Вы оцениваете эффективность взаимодействия названных структур в решении вопросов системы образования? Как практически организовано их взаимодействие?*

– Знаете, я по образованию учитель физики, и любимые мною законы физики объясняют и природу общих явлений в обществе и профессии. Главный закон физики – сохранения и превращения энергии, по моему мнению, имеет непосредственное отношение к открытым и прозрачным процессам многостороннего взаимодействия, интеграции и сотрудничества школы и всех ее социальных партнеров.

Координатор оргкомитета конференции, кандидат педагогических наук, Лариса Львова

– *Лариса Семеновна, какова предыстория конференции такого формата, где сотрудники одной образовательной организации делятся своим профессиональным опытом внутри учреждения? Кому принадлежит идея инициировать конференцию? Будет ли эта конференция разовым мероприятием, или у неё будет продолжение?*

– Этой конференции предшествовала большая работа по разработке программы развития, которая будет реализовываться до 2018 года. Работа проектных творческих групп позволила выработать направления, содержание, технологию подготовки и проведения такого формата педагогической дискуссии, чтобы она имела обучающий характер. Опираясь на научные основы менеджмента в образовании, проектная группа выделила принципы, факторы и параметры модели самообучающейся организации, в рамках которой и была осуществлена подготовка и проведение конференции. С этой целью были привлечены к участию в конференции профессиональные эксперты, которые по итогам работы секций конференции дали заключение на соответствие методических разработок и образовательных практик педагогов современным требованиям, нормативам и тенденциям.



– *По какому принципу привлекались к работе в секциях эксперты? Как Вам удалось привлечь к работе экспертов такого высокого уровня?*

– Привлеченные к работе эксперты – ученые и профессионалы-практики, известные своим опытом, публикациями, активным участием в профессиональных сообществах московского образования. Надо отметить, что предложение к участию в конференции было ими одобрено и поддержано, в связи с интересом к подходам и технологиям самообучающейся организации.